



新聞稿

香港大學研究發現停課前學校採用電子學習和家庭支援對於學生網上學習的成功至關重要 呼籲採取綜合措施為網上學習作更佳準備

香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心副主任羅陸慧英教授與教育學院教育政策與社會學部副教授陳鐘榮博士帶領的研究團隊，於 2020 年 6 月至 7 月復課期間，進行一項名為「數碼素養 360」的研究計劃。研究團隊計劃推出一系列共六期的研究簡報，旨在總結學校、老師、學生和家長因疫情而停課期間進行全面網上學習的經驗和復課後的需要，希望帶動學校和社區力量攜手以行動推動優質教育，為一個充滿不確定性的「新常態」作好準備。該研究今日（7 月 20 日）發表第一份研究簡報，此研究獲來自小學、中學和特殊學校超過 1,200 位老師、1,300 名家長及 6,000 名學生的鼎力支持。

主要研究結果

在學校和家長的努力下，「停課不停學」取得成果：

- 在學校和家長共同努力下，學生做到「停課不停學」。即使停課時間極長，學校領導層、老師和大部分家長和學生均不擔心停課會對學生的長期學習成果或未來發展的機遇造成長遠的負面影響。
- 學校領導層、家長、學生，特別是老師，均認同停課期間學生的數碼能力有所提升。

必須正視社經鴻溝和數碼鴻溝對弱勢家庭學生的疊加負面效應：

- 來自社經地位較低的家庭的家長感到其子女在停課期間的數碼能力進步顯著較少。同時，這批家長有較大機會感到未能為子女提供足以應付在家網上學習的配套，當中包括大屏幕設備（9.89%）及數碼學習資源（17.79%）。
- 只有 15% 的家長表示他們降低了對子女未來一次考試成績的期望，但有 30% 的家長的期望不跌反升。數據顯示，停課期間家長對子女學業成績的期望與家長的參與程度成正比；而社經地位較低的家長一般在停課前或停課期間不常參與子女的學習，對子女學業成績的期望於停課後亦相應下降。
- 社經地位較高的學生較不擔心停課期間的學業進度，情緒健康亦較佳。這批學生在停課前和停課期間對自己的學習能力均較有信心。

學校在停課前為電子學習作好策略性準備，對過渡至網上學習有莫大幫助：

- 有部分學校於停課前已較著重電子教學，並有較整全的電子學習策略，例如利用「自攜裝置」（Bring-Your-Own-Device）等策略。在這些學校就讀的學生，在停課期間其數碼技能進步更多，而且對復課的憂慮較少。
- 在有較佳電子學習設置的學校工作的老師，較大機會與同事分享有效的網上學習策略，並會採用更多以學生為本的網上教學法，例如透過視像會議進行個別輔導學生或作小組教學。

研究結果對實質行動的啟示

- 學校應參考全港各學校停課前和停課期間的正面經驗，制定全校性綜合計劃，納入適應和靈活的網上和面對面的教學安排；
- 我們急需為仍然缺乏穩定互聯網連接及足夠電子裝置的學生提供足以應付網上教學的資源及其他配套；及
- 我們同時需要加強學校和社區組織合作，幫助有需要的家長和學生。

羅陸慧英教授表示：「本研究的顧問都讚揚我們要在兩個月內完成調查的決心，而我亦十分欣賞整個研究團隊的熱誠和投入是次研究。同時，我們也要讚賞前線老師和參與研究的支持機構為教與學所作出的努力，當中包括三個中小學校長協會、兩個電腦教育協會、香港輔導教師協會和香港教育城。從數據所得，我們樂於看見儘管網上教學迎來許多前所未見的挑戰，網上學習為學生和老師的數碼能力帶來明顯改善，所有持份者都認為網上學習並沒有對學生的學習成果和未來發展的機遇造成長遠的負面影響。這些都是學校領導層、老師和家長共同努力的成果。事實上，停課期間能積極參與子女學習的家長對其子女學業成績的期望反而有所提升，親子關係亦有所改善。我亦感激香港各界慷慨地承諾為學生和家庭提供物資及支援服務，為網上學習作出貢獻。」

香港大學教育學院教育政策與社會學部**陳嘉琪教授**表示：「我強調『數碼素養 360』與其他研究項目的不同之處，是我們希望運用數據來推動實質行動，因此我們和一些社區組織合作，如香港賽馬會、香港小童群益會、香港遊樂場協會和數碼港等，以實際行動將研究結果所得的建議付諸實踐。我們相信數碼能力在 21 世紀的學習中起著至關重要的作用。教育界應該致力提升學生的數碼技能，並確保他們有足夠資源，讓其發揮最大的潛能。」

專門研究家校因素對教育影響的專家**陳鐘榮博士**指出：「數據顯示當停課期間學生只能倚靠網上學習維持正規教育時，社經地位較低的學生明顯遇到較多困難。這批學生不僅缺乏能夠有足夠頻寬上網的大屏幕設備，而且平均數碼能力亦較低，未能全面受惠於電子教學。我們亦欣悉在停課前已有完善的電子教學策略和實踐經驗的學校，確實對學生停課期間的學習有明顯的優勝之處。可能有人會說這結果顯而易見，但本研究的結果為這預期提供了較全面和精細的數據支持。」

關於「數碼素養 360」

長時間的抗疫和停課，讓學界歷盡挑戰。學校和家長為學生網上學習所提供的機會和支援，不但可以克服社交距離，達至「停課不停學」，亦啟發了復課後重塑教育的機遇。「數碼素養 360」以 360 度全方位開展研究調查，並已得到學術界、家長、專業和社會團體的支持，旨在匯聚香港中、小學於停課期間及復課後的經驗和需要，以發展整體行動的能量，讓身處數碼年代的中、小學生，提供更佳的教育機會，包括數碼能力和學生的身心健康，並能在不斷變化的數碼科技世界，應付生活每一個環節。

有關「數碼素養 360」計劃的詳情及研究簡報，請瀏覽其網頁（<https://ecitizen.hk/360>），並請登入 <http://web.edu.hku.hk/press> 瀏覽網上版新聞稿及下載相關圖片及發佈會簡報等參考資料。

傳媒查詢，請聯絡香港大學教育學院高級經理張可恩女士（電話：3917 4270 / 電郵：emchy@hku.hk）或香港大學教育學院「數碼素養 360」項目經理殷慧君女士（電話：5910 5633 / 電郵：dcitizen@hku.hk）。

2020 年 7 月 20 日