

主辦機構



Learning and Assessment for  
DIGITAL CITIZENSHIP

# eCitizen Education 數碼素養 360



Faculty of Education  
The University of Hong Kong  
香港大學教育學院

全力支持



賽馬會STEM自主學習計劃  
Jockey Club Self-directed learning in  
Programme

支持機構



## 第四期研究報告發佈

# 學校多層領導建立同工互信、協作和創新文化 「新常態」網上學習和教學準備成功關鍵

## 主講：羅陸慧英教授

香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心副主任

支持機構



2021年1月19日 數碼素養360新聞發佈會



## 甚麼是「數碼素養360」？

- 以360度全方位開展研究調查
- 得到學術界、家長、業界、香港賽馬會慈善信託基金和各社會團體的支持
- 以行動為本的疫後研究
- 推動全民優質教育



## 首次發佈主題：

## 總結停課不停學的成果與挑戰： 為新常態做好數碼化準備

- 在學校和家長的努力下，停課不停學取得成果
- 必須正視社經鴻溝和數碼鴻溝對弱勢家庭學生的疊加負面效應
- 學校在停課前為電子學習作好策略性準備對過渡至網上學習有莫大幫助

團隊於去年7月20日發表第一期研究報告



## 第二次發佈主題：

### 學校應如何在新常態下為九月線上開課做準備？

- 多元化的電子教學團隊組成與角色對學生學習成果及教師網上教學準備程度有利
- 為老師提供與電子學習有關的專業發展機會對老師的網上教學準備程度及學生的數碼技能提升有正面作用
- 學校的網上教學準備度對社經背景較低的學生尤為重要

## eCitizen Education 數碼素養 360

第二期簡報 (2020年8月)

### 學校需為 網上教學 做好準備

電子學習  
統籌組成員、  
角色及職能

訂立教師  
專業學習與  
支援的優先次序

結合  
科技基建及教學法，  
強化學生學習能力

### 提供優質學習經歷和學習成果的 準備度

香港在1998年推出首個資訊科技教育策略，標誌著香港首次制訂官方政策，不單視資訊及通訊科技為一個獨立科目，更著重把科技教育融入課程以支援學與教。政府於2003年推出了第二個資訊科技教育策略，強調資訊科技教育對支援前一年公布的整體課程改革目標的主要角色。在2011年，教育局資助了21個電子學習先導計劃，其中不少是由多間學校聯手參與的計劃，藉以推廣電子學習的良好做法，及促進以學生為中心的變革性教學模式。過去20年來，資訊及通訊科技教育的重點逐漸轉向電子學習，即是用數碼技術支援學生學習。在這段期間，學校建立了不同的數碼基礎設施、課程優先次序和支援電子學習的架構。這些為電子學習而設的設施及經驗，於新冠肺炎疫情導致停課期間，成為了學校進行電子學習的基礎。在本研究中，我們收集了有關學校電子學習策略和實踐的數據，研究影響構成「網上學習準備度」的關鍵因素。

是甚麼因素影響學校的  
電子學習？



## 第三次發佈主題：

### 「積極創新型教師」的特質和網上教學準備

- 促進老師之間就網上教學法的討論和協作，培養「積極創新型教師」
- 提升老師利用網上平台及數碼資源，為學生設計和推行網上互動學習
- 老師專業學習着重高階思維能力，數碼評估與回饋

## eCitizen Education 數碼素養 360

第三期簡報 (2020年11月)

### 為教師做好 網上教學 準備

「積極創新型教師」的特質和  
新常態下的網上教學準備度

在第一期簡報中，我們發現學校在停課前為電子學習作好準備，對新冠肺炎停課期間有效過渡至網上學習有莫大幫助。良好的電子學習準備度包括將電子學習策略有效地納入到學校的整體發展計劃中，並著重以學生為中心的電子教學法。此外，我們發現參加「自攜裝置」(BYOD)計劃的學校通常具有較高程度的電子學習準備度。

而第二期簡報中，我們詳細探討了學校的電子學習政策和推行方式，以找出對網上學習經歷和學習成果有正面成效的主要因素。我們發現受訪學校中，電子學習統籌組的成員數目、職能與角色都大為不同。研究結果顯示，學校對電子學習的願景和電子學習統籌安排，對受訪老師和學生的網上學習經歷和自覺成效有重要影響。

是次簡報會深入分析我們從教師問卷中所取得的數據，以了解具備良好網上教學準備度的老師的關鍵特質，以及有哪些因素促成教師的網上教學準備度。





## 第四次研究報告主題：

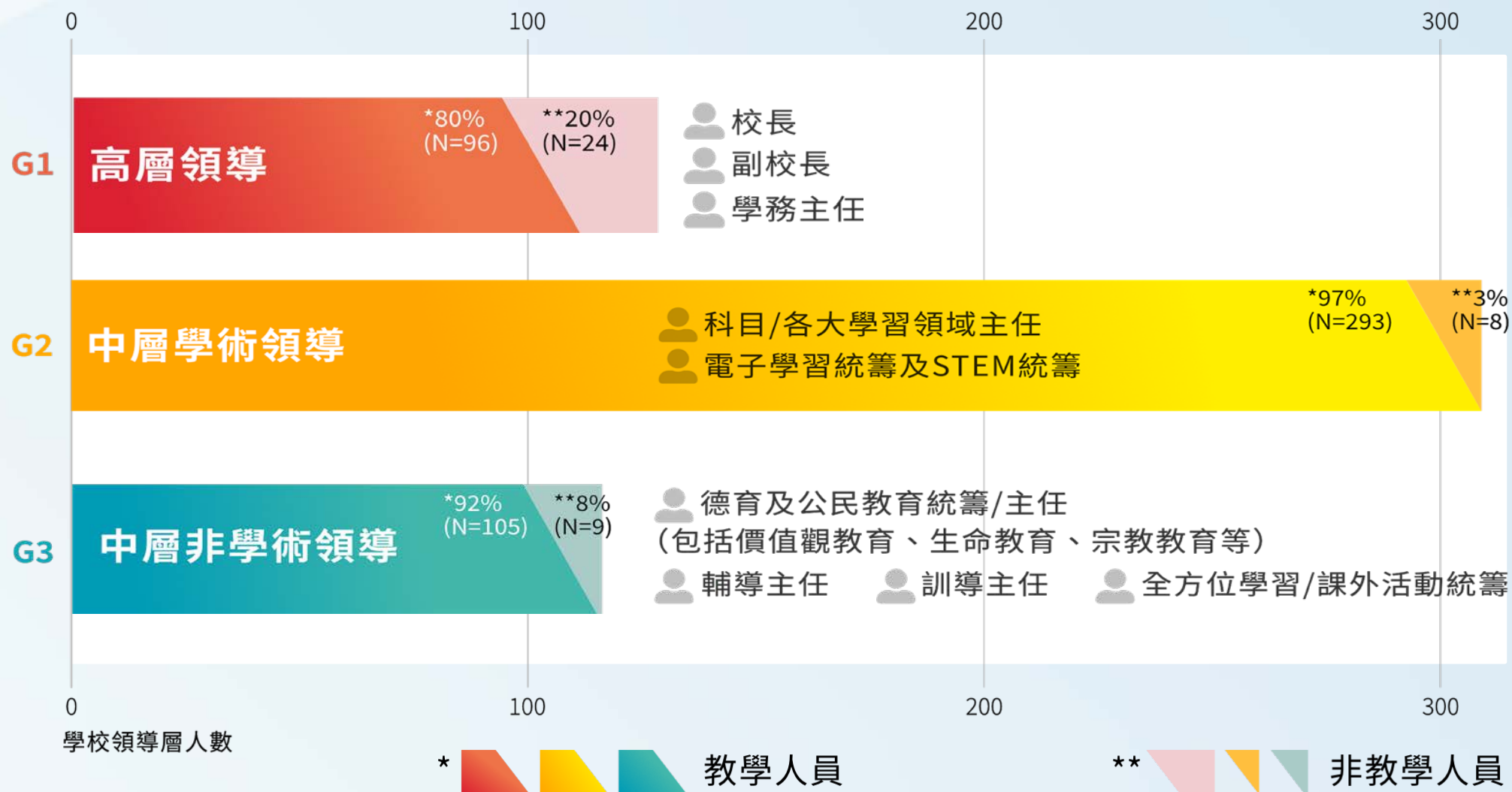
那些學校領導決策最影響「校內網上教學準備度」？

### 研究問題：

- ❖ 有哪些領導因素會影響學校在網上教學的準備程度？
- ❖ 學校領導的決策如何影響教師對網上教學的採用？
- ❖ 學校領導層中的不同領導角色，對他們所在學校的領導效能的看法是否相似？



## 受訪學校領導層背景資料



## 從學校領導問卷收集的11項校內情況指標

### 總體領導方向

### 電子學習策略

### 校園文化



### 領導規劃





## 各項校內情況指標對 教師網上教學準備度的影響

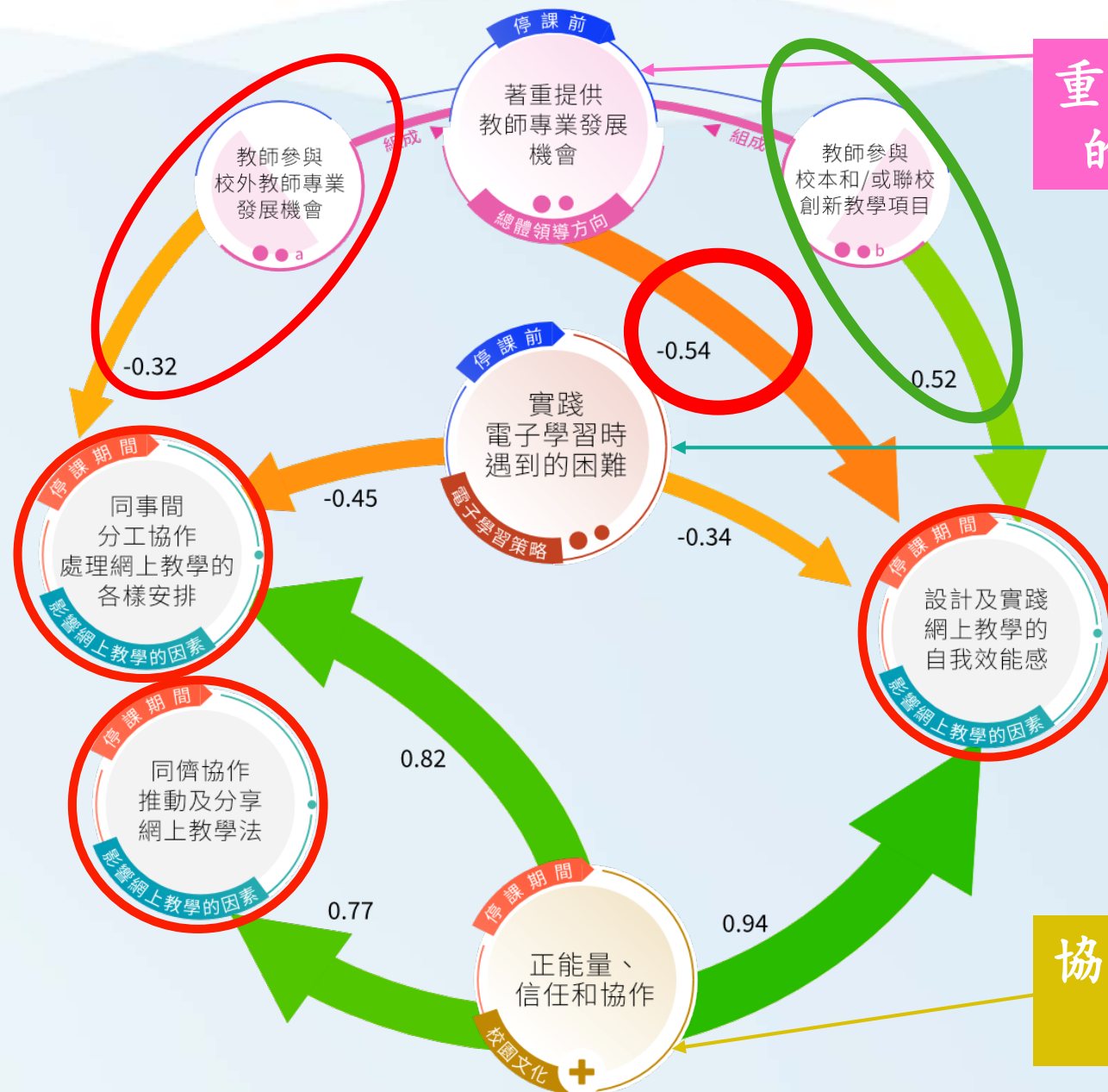




第三期簡報  
(從老師問卷數據):  
最影響老師  
網上教學準備度的因素



第三期簡報  
(從老師問卷數據):  
最影響老師  
網上教學準備度的因素



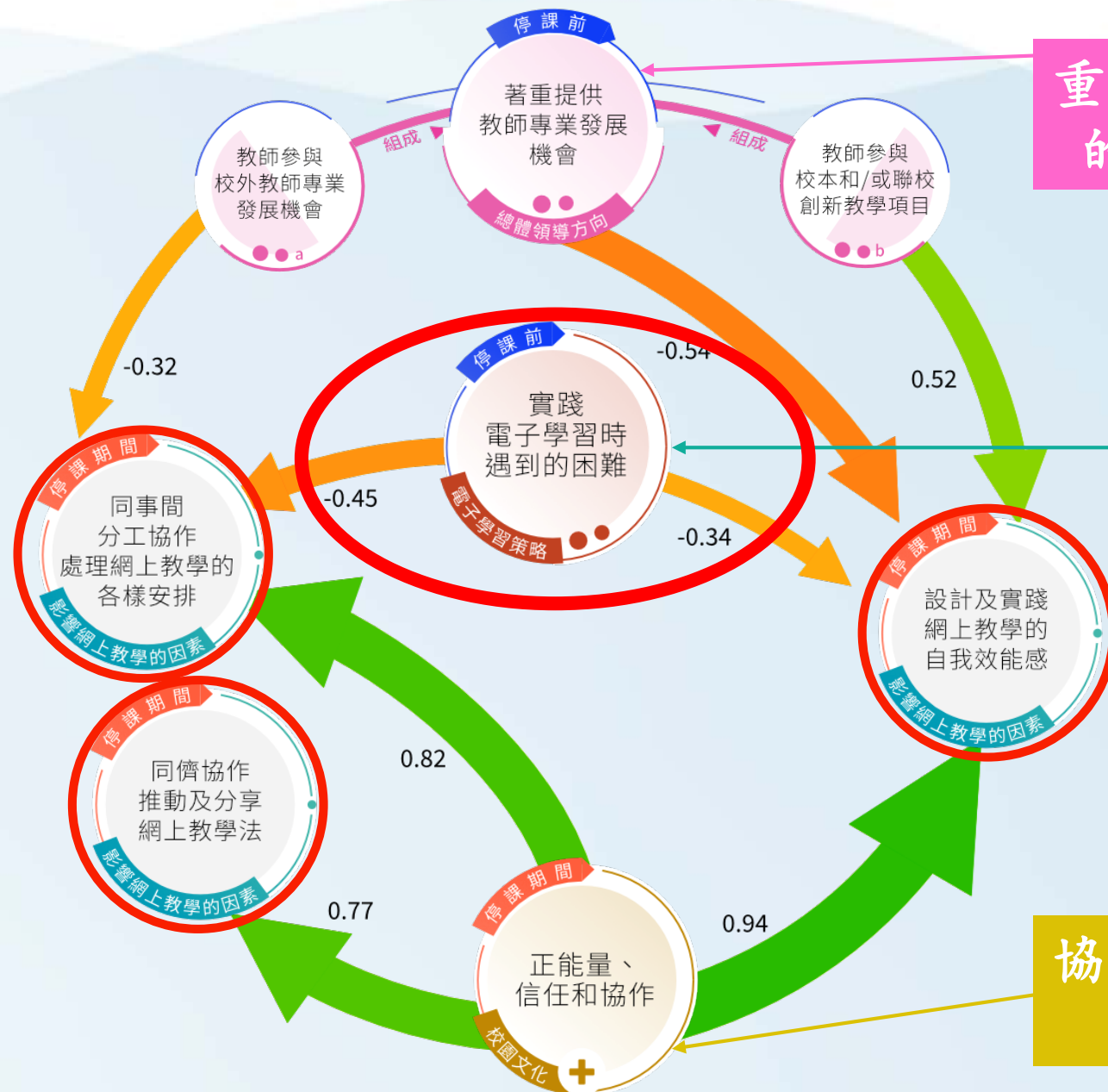
重視教師專業發展的  
總體領導方向

低效能的  
電子學習策略

協作、互信、創新的  
校園文化



第三期簡報  
(從老師問卷數據):  
最影響老師  
網上教學準備度的因素



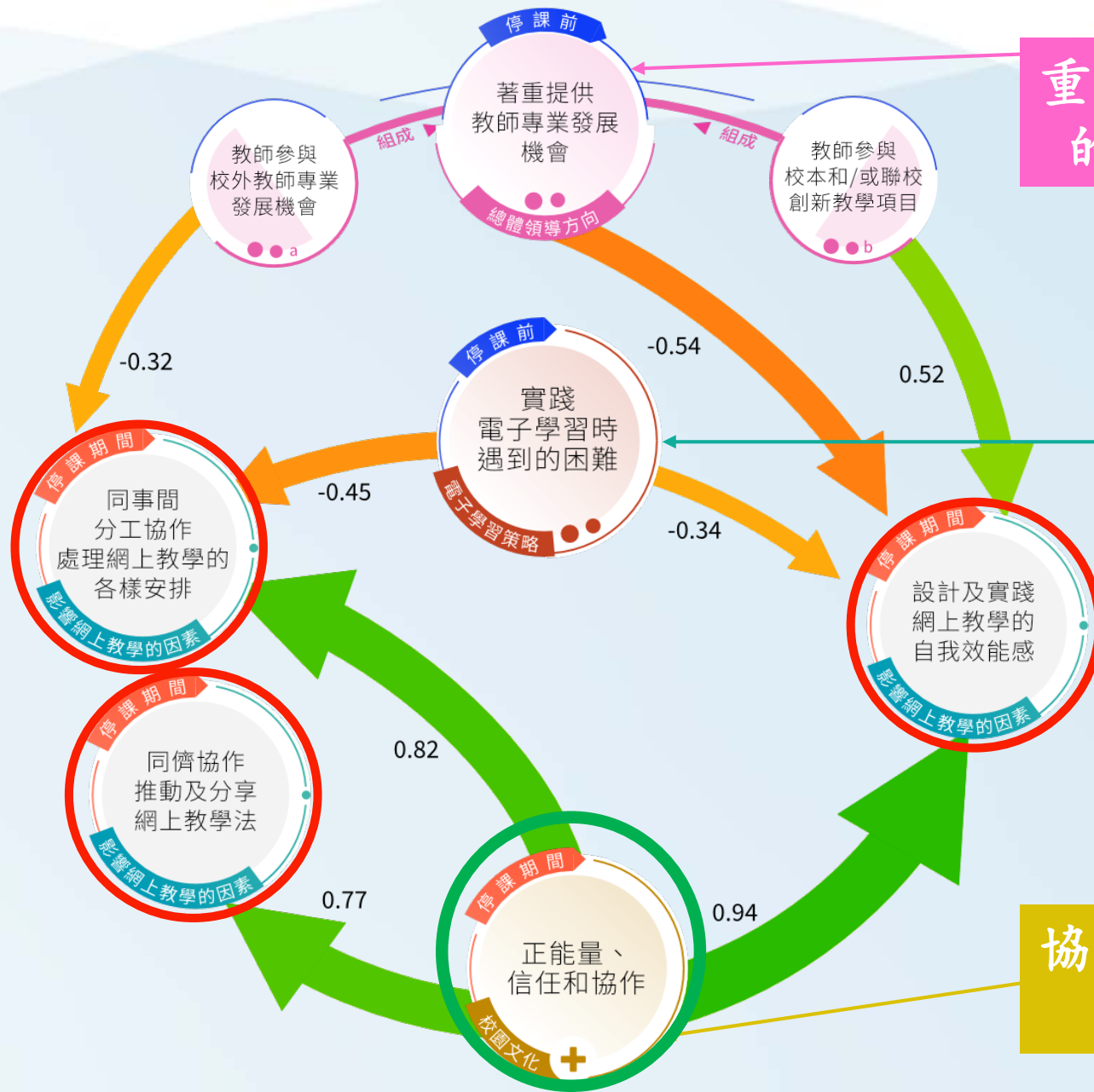
重視教師專業發展的  
總體領導方向

低效能的  
電子學習策略

協作、互信、創新的  
校園文化



第三期簡報  
(從老師問卷數據):  
最影響老師  
網上教學準備度的因素



重視教師專業發展的總體領導方向

低效能的電子學習策略

協作、互信、創新的校園文化



## 各項校內情況指標對學校 電子學習準備度的影響

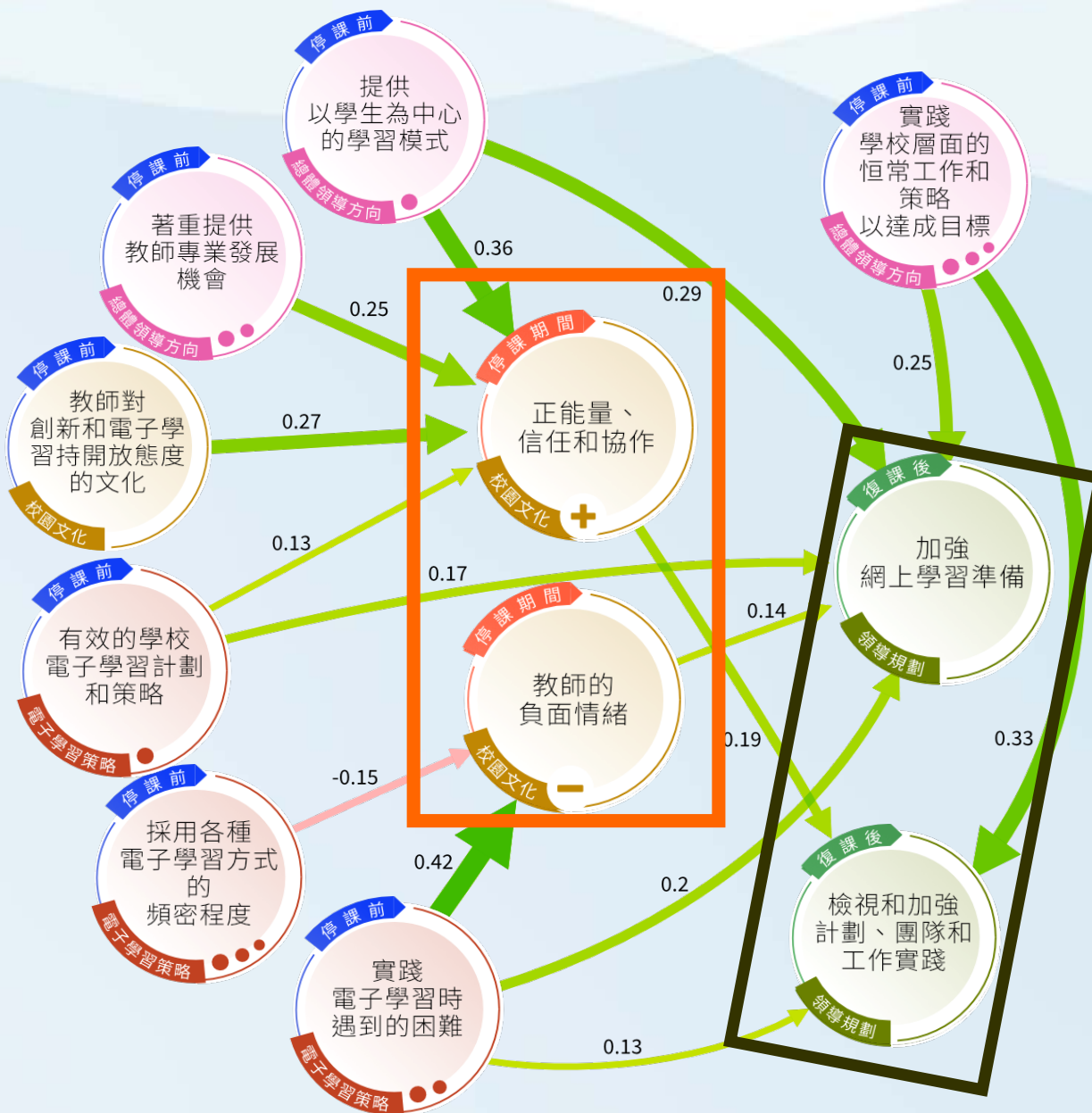




## 停課前的情況如何影響：

\* 停課期間網上學習準備度

\* 為準備下學年的有關規劃



最重要影響因素：

停課前：

\* 學校總體領導方向

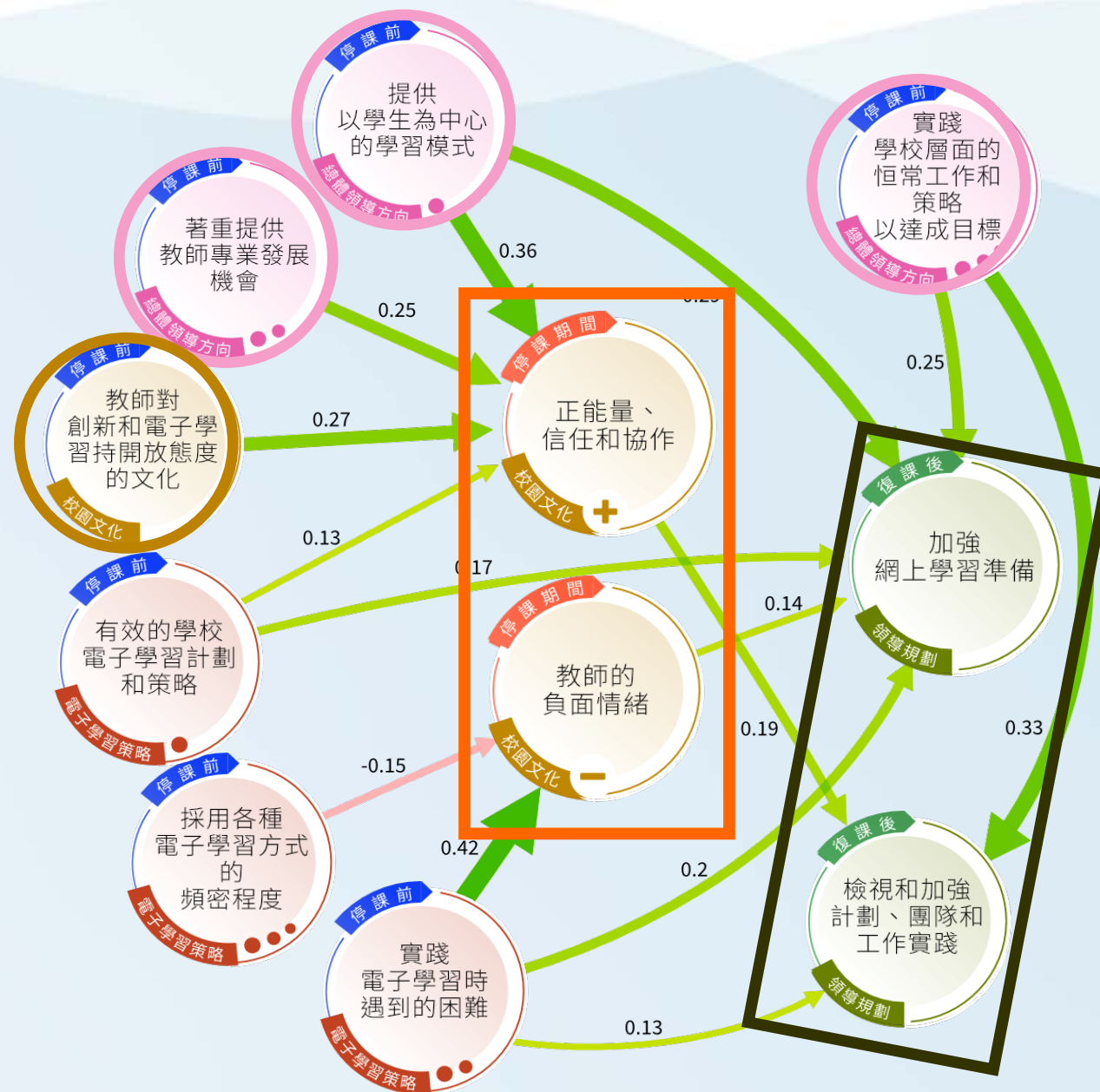
\* 校園文化

對停課期間

\* 教師士氣

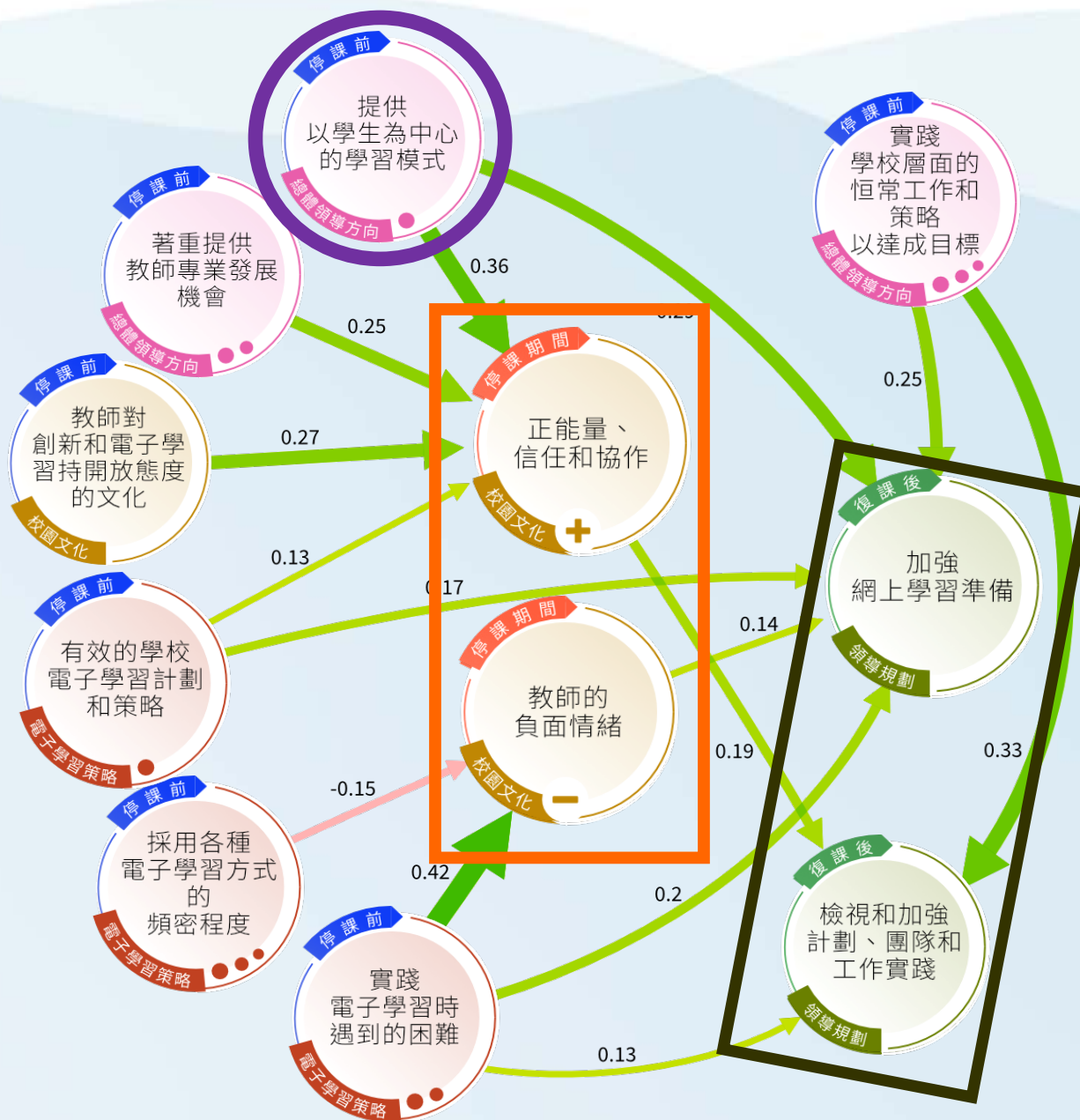
對停課後

\* 加強網上學習準備度





領導層對以學生為中心的學習模式是最主要單一因素





## 影響網上教學準備度的 電子教學因素

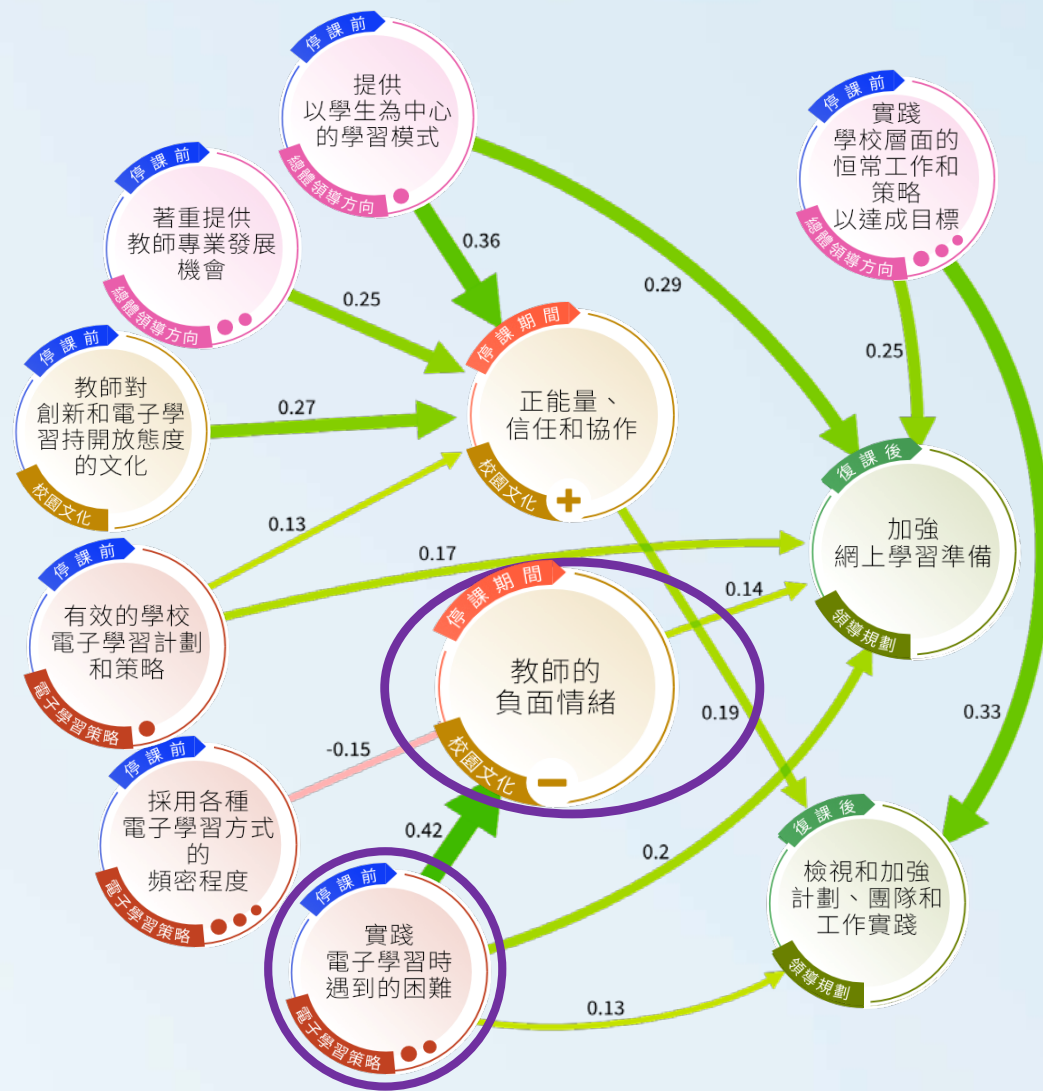
### 停課前

- 電子學習計劃的成效
- 電子學習實踐程度
- 實踐電子學習所遇到困難



# 從失敗中學學習，仍不足以改善學校的電子學習準備度

## 強者越強





# 學校多層領導角色對校內 總體領導及電子學習策略 實施狀況的評估:LCA分析



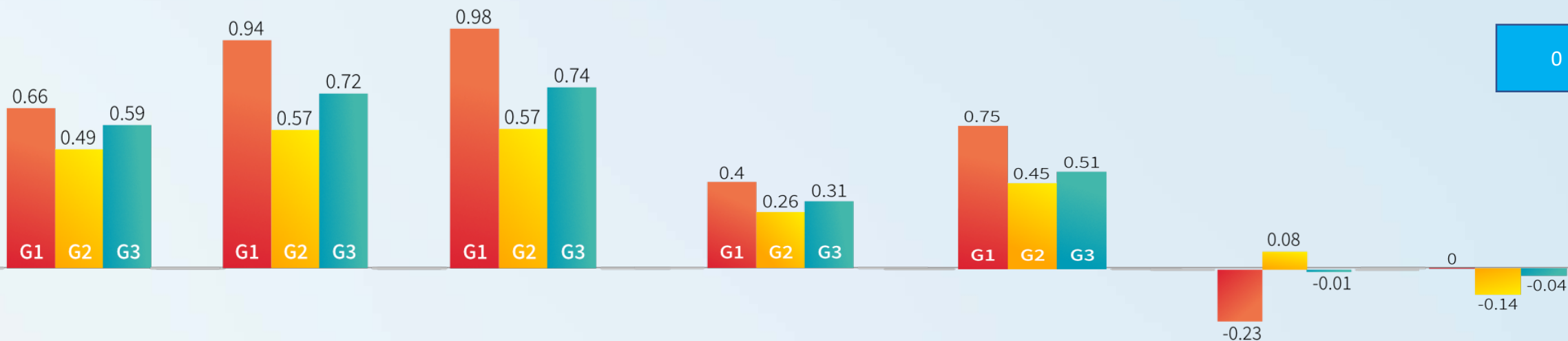


# 不同角色領導層對停課前校內各項情況的評分

**G1 高層領導**

**G2 中層學術領導**

**G3 中層非學術領導**

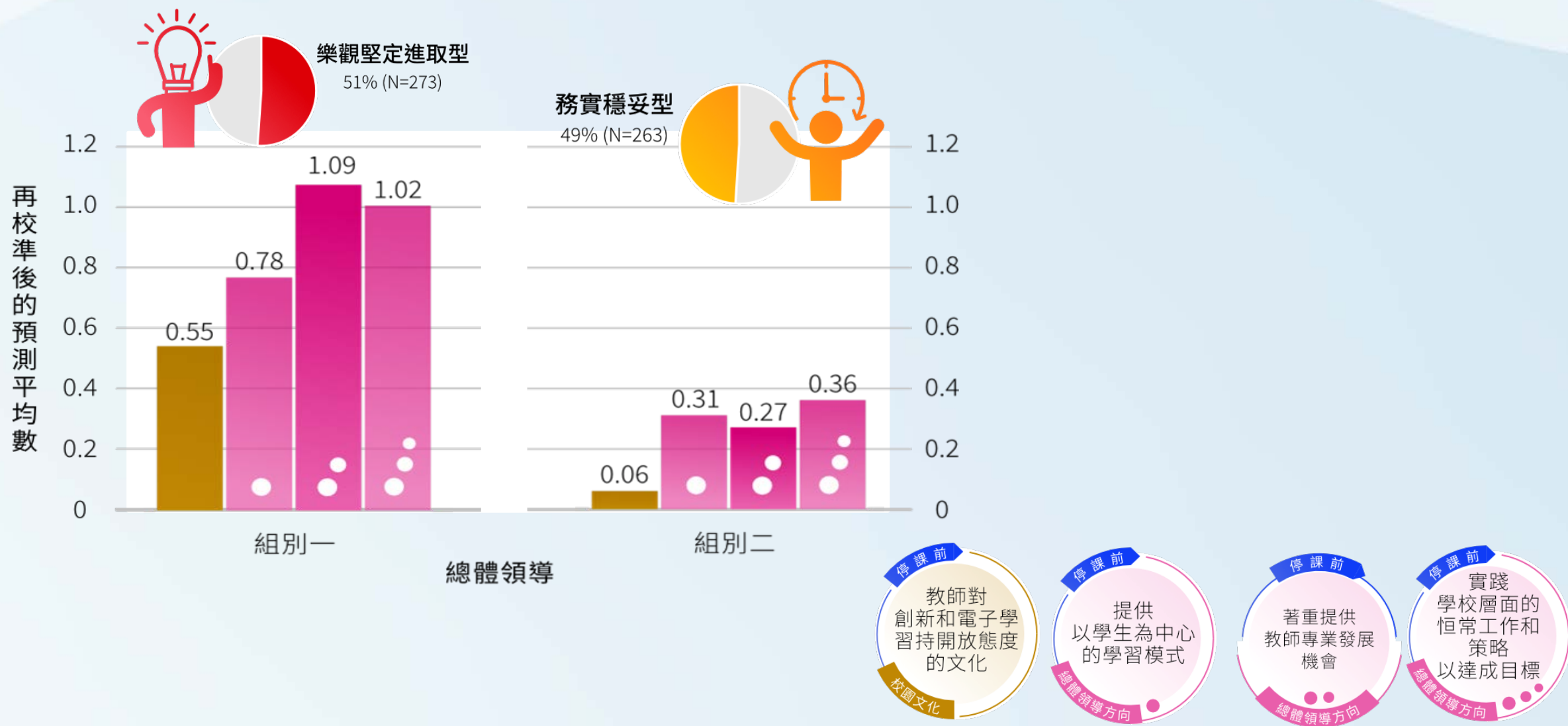


對校內總體領導狀況的評價

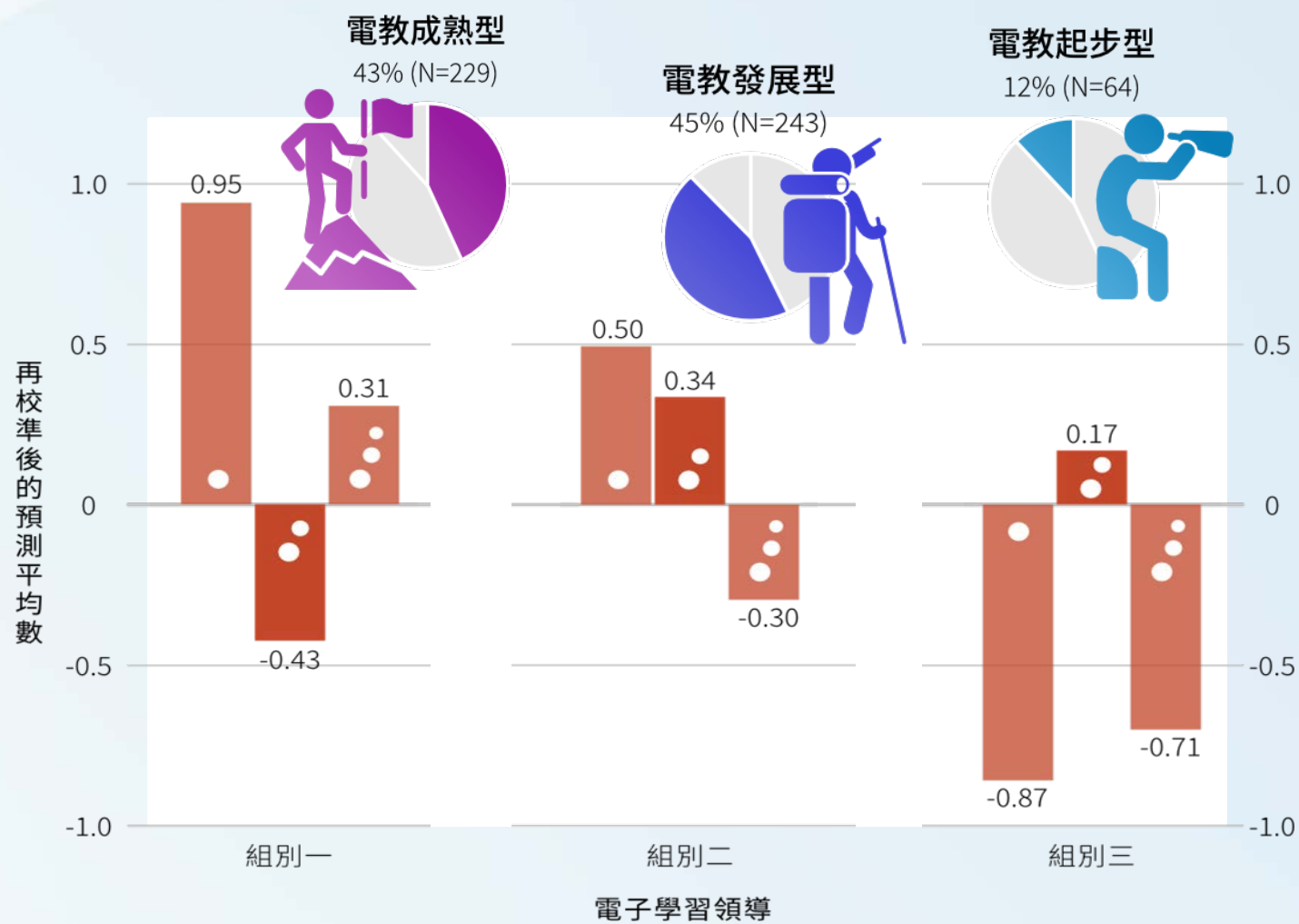
校園協作文化狀況的評價

對校內電子學習策略實施的評價

## LCA分析結果: 根據對校內總體領導狀況的評估分為兩組



## LCA分析結果: 根據對校內電子學習策略實施的評估分為三組





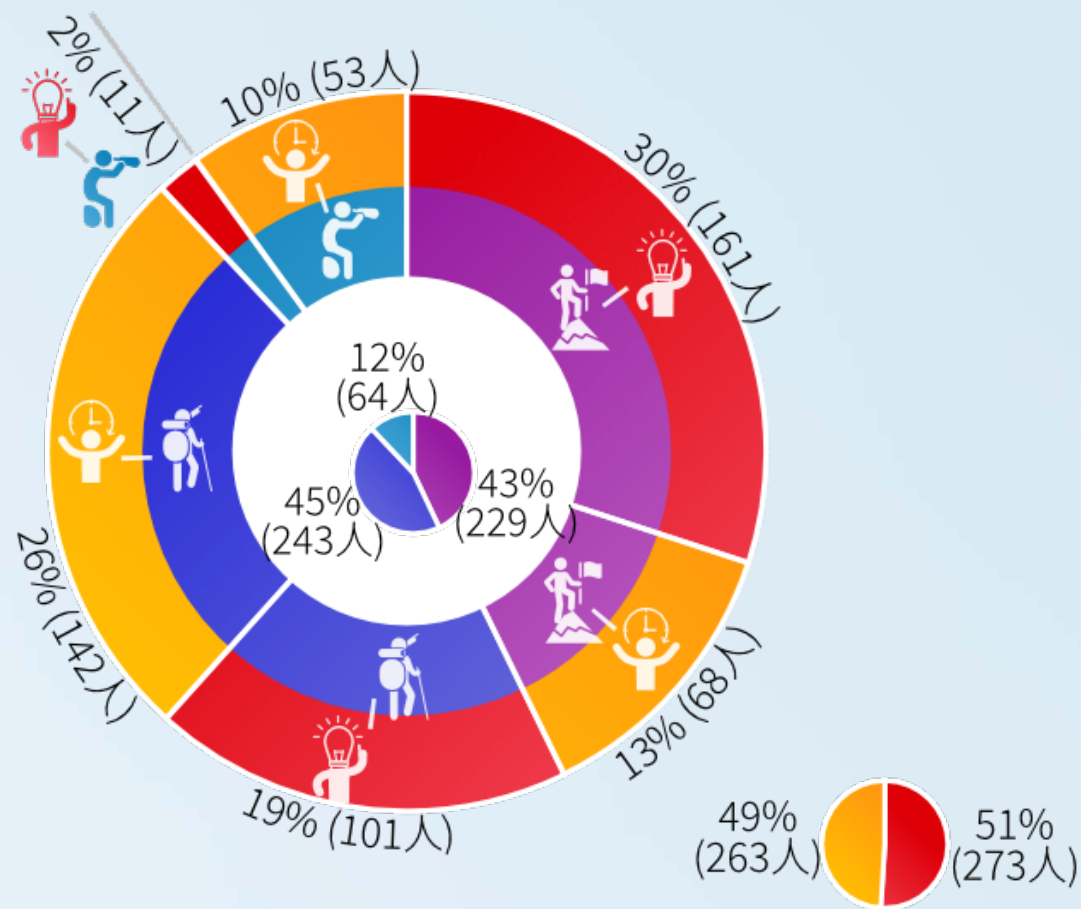
## LCA分析結果：

根據對校內總體領導及電子學習策略實施狀況的評估分為六組

每個分組中的受訪領導層人數

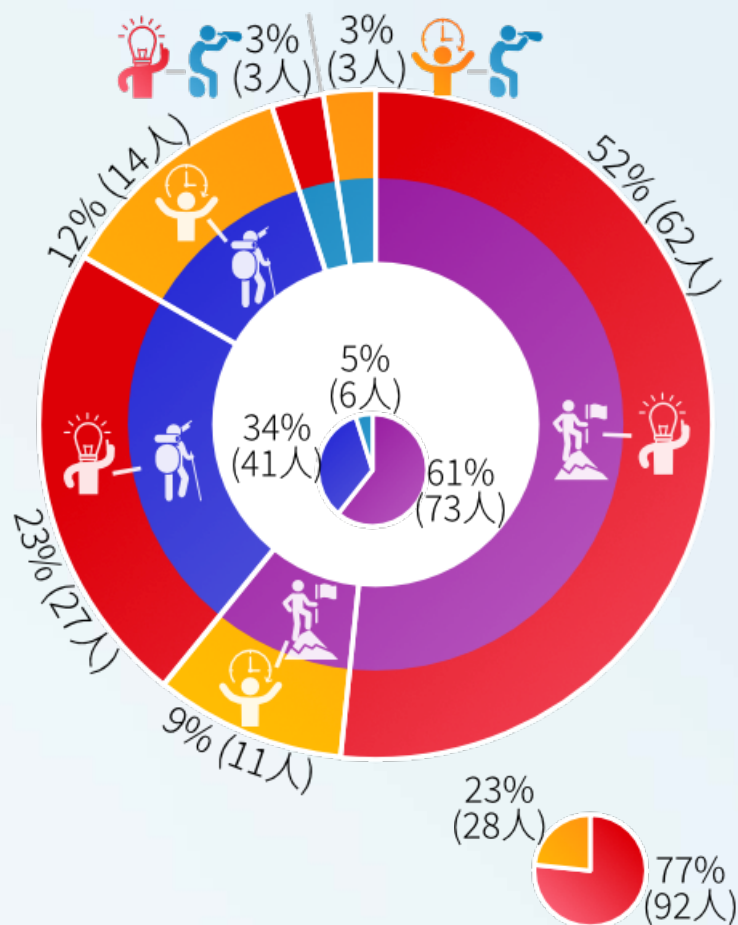
總體領導狀況	電子學習策略實施狀況		
	電教成熟型	電教發展型	電教起步型
樂觀堅定進取型	161人	101人	11人
務實穩妥型	68人	142人	53人

整體分佈

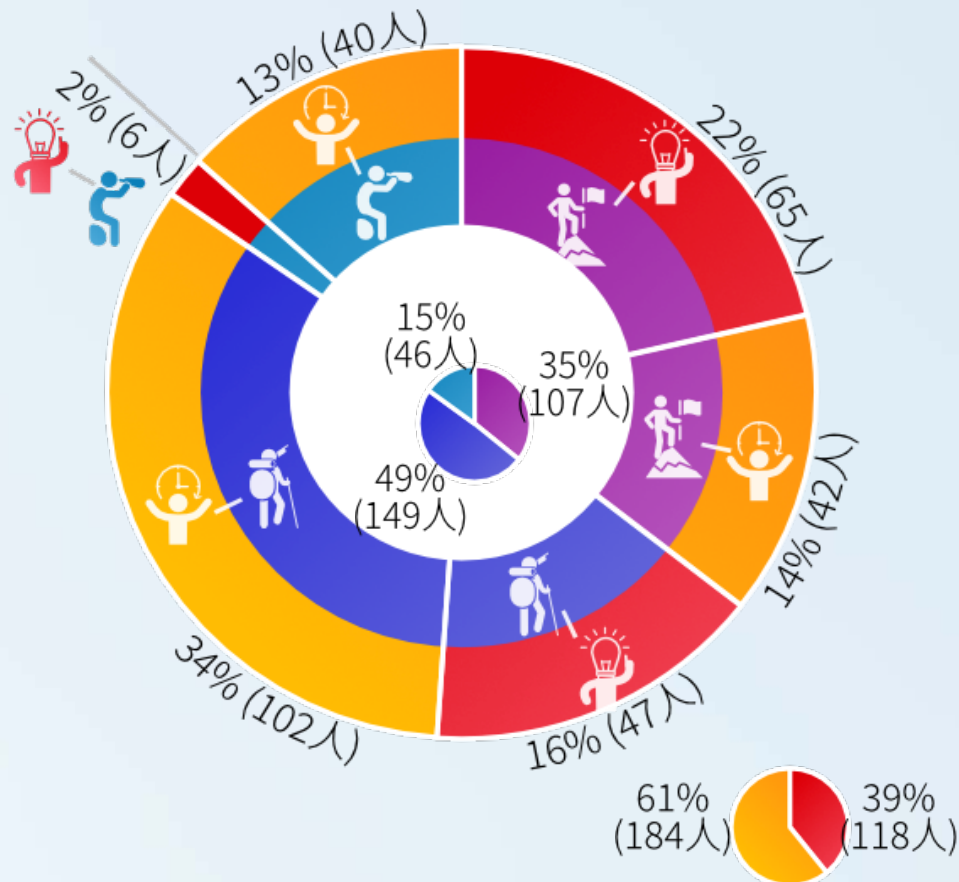


不同領導層角色在六個對校內領導狀況評估的組別之分佈不盡相同

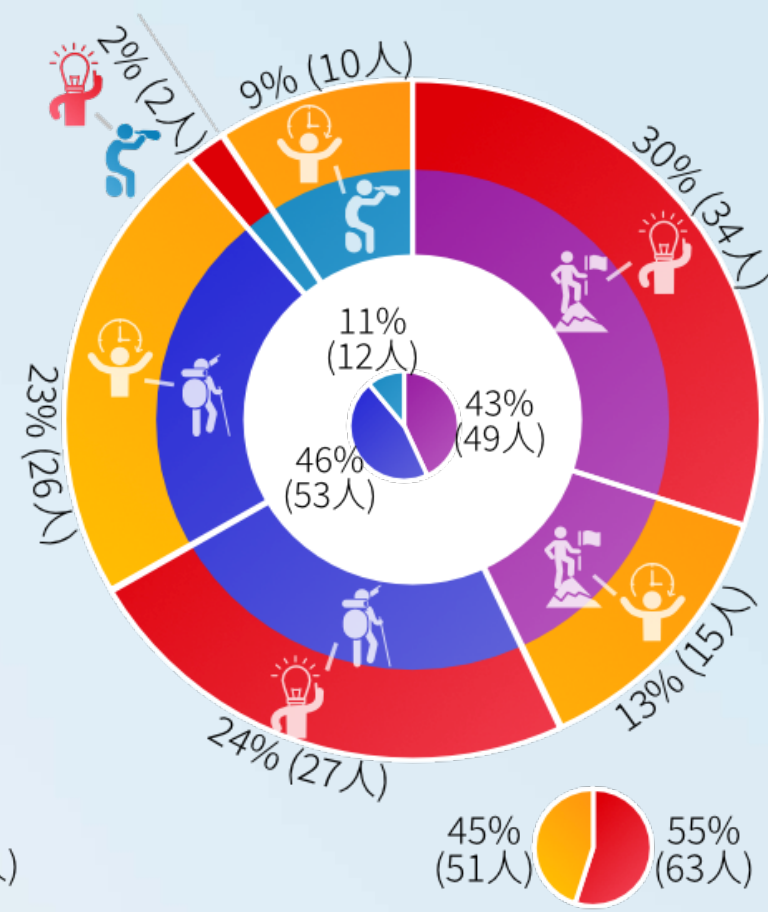
## G1 高層領導



## G2 中層學術領導

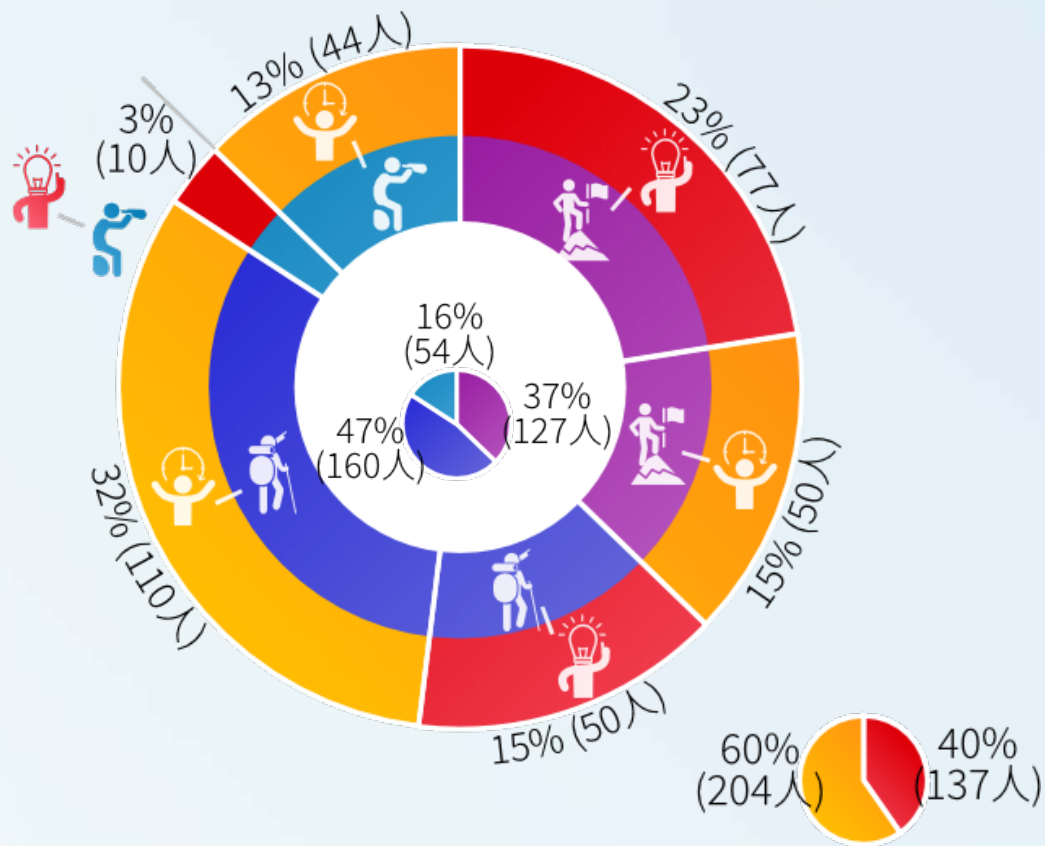


## G3 中層非學術領導

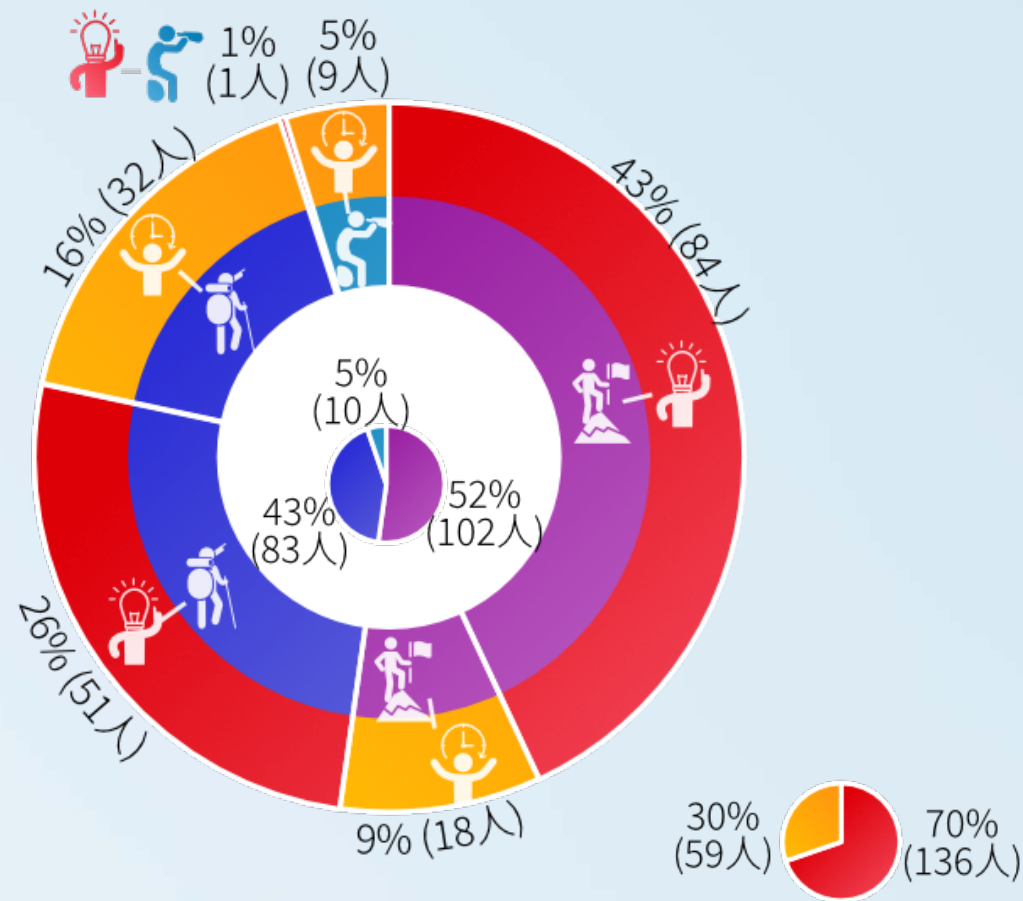


## 中學領導層在變革中遇到的挑戰較小學多

中學



小學







## 總結：三項主要發現：

- 校園內協作、互信及勇於創新的文化氛圍，是「新常態」達至有效網上教學準備度的關鍵。
- 學校領導對總體學校發展安排的優次及策略，是造就學校正面文化氛圍及開展2020-21學年網上教學準備工作的最強因素。
- 學校高層領導及中層非學術領導面對挑戰更為樂觀及有信心，常視失敗為『有進步空間』。



## 建議：

- 學校須靠外力提高學校的網上教學準備度，不能僅靠“從失敗經驗中學習”來實現。參與促進創新文化、提升校園積極協作互信的校本專業發展項目，最為有效。
- 學術及非學術領導及支援，對於在新常態下，網上教與學及學生的學習經歷和學習成果，同樣重要。並鼓勵多層領導參與有關以學生為中心的聯校創新教學項目。
- 高層領導須支持中層領導解決改革創新中遇到的問題，從了解校內學與教(包括網上教與學)的具體實踐情況，加強高、中層領導間溝通和共識，以提升學校的領導力。



## 簡報主題

- ❖ 總結停課不停學的成果與挑戰：為新常態做好數碼化準備
- ❖ 學校需為網上教學做好準備
- ❖ 「積極創新型教師的特質和網上教學準備」
- ❖ 學校多層領導 - 促進同工互信、協作和創新的電子學習文化
- ❖ 逆境中的情緒和壓力：建立學校和社區的抗逆適應力
- ❖ 為推動優質教育，提升數碼公民素養，建設全方位網絡