



發佈會撮要

香港大學教育學院研究： 「2020 至 2022 年新常態下反覆停課帶來積累影響 — 為學生、家長、學校和社區的積極行動提供啟示」

詳細研究結果

1. 學生的網上學習和福祉

- **網上學習：**比較 2020 年的數據，學校在 2022 年開展了更多網上教學活動，學生對網上學習活動的適應程度也愈來愈高，學生更常透過數碼工具與同學合作及完成網上功課。
- **網上學習自我效能感：**從 2020 至 2022 年，中小學生的網上學習自我效能感（即信心）有所提高（小學生提升了 2.8%；中學生提升了 4.9%，在統計學意義上具顯著上升）。在 2020 和 2022 年，小學生的網上學習自我效能感水平高於中學生（在統計學意義上有顯著差異）。
- **網上自我調節學習策略：**與中學生相比，小學生在 2022 年使用更多網上自我調節學習策略（在統計學意義上有顯著差異），例如尋求幫助、自我評估、時間管理等。
- **認知情緒調節策略：**中小學生在過去六個月經歷負面事件時，均傾向使用積極的認知情緒策略（例如重新調整計劃和積極地重新評估）多於使用消極的認知情緒策略（例如把事件「災難化」和責備他人）。此外，小學生比中學生更傾向於使用重新調整計劃和積極的重新評估等積極認知情緒策略（在統計學意義上有顯著差異）。
- **網絡欺凌：**網絡欺凌中幾種常見的角色，分別是欺凌者、受害者、旁觀者。55%的中學生報告曾作為網絡欺凌事件中的旁觀者，這比例遠超小學生報告的網絡欺凌旁觀者經歷（40%）。與中學生相比，小學生在遇到網絡欺凌事件時更傾向於與父母/照顧者/老師等成年人進行討論（在統計學意義上有顯著差異）。
- **感受到的壓力：**在 2020 年，除了對在課堂上集中精神學習感到有壓力外，小學生感受到的壓力普遍低於中學生。在 2022 年，小學生對回復課堂面授學習的適應程度有所提高，但情緒壓力亦較之前高。

小結

- 與 2020 年相比，學校在 2022 年實施了更多網上教學活動，以應對新冠疫情對學校教育的影響。
- 學生似乎愈來愈能夠適應更頻密和形式更豐富的網上學習活動。
- 從 2020 到 2022 年中小學生的網上學習自我效能有所提高，然而他們的擔憂也有所增加（例如有更多的情緒壓力）。
- 中學生的網上學習成果在多方面均不如小學生（例如網上學習自我效能、網上自我調節學習、認知情緒調節、數碼抗逆能力、應對網絡欺凌的策略）。

2. 新常態下的家長與子女教養

- **家長面對的挑戰：**在新常態下，家長反映了不少在支援子女網上學習方面所遇到的挑戰。由於學校多次停課，家長最擔憂停課對子女學習成果的影響，其次是認為維持子女網上學習的規律很艱難。
- **家長管教行為：**家長管教行為包括家庭教育與學校事務參與。家庭教育主要包括家長支援子女的網上學習、家長監管子女網上活動行為、親子交流等。家長的學校事務參與主要包括家長參與學校活動、家長與教師互動等。
 - 在 2020 和 2022 年，相比小學生家長，中學生家長的家中管教參與度和對學校事務管教參與度的都顯著更低（在統計學意義上有顯著差異）。
 - 整體而言，家長對學校事務管教的參與度偏低。
 - 對比 2020 年，中小學生家長對學校事務的參與度在 2022 年都有所增加。
 - 在 2020 和 2022 年，家長與教師的互動頻率高於家長參與學校活動的頻率（在統計學意義上有顯著差異）。
- **數碼育兒：**數碼育兒是指家長能培養子女成為優秀的數碼公民，使子女能夠在數碼世界中躲避風險並全面發揮潛能。懂得數碼育兒的家長能夠做到訂立上網和媒體使用方面的家規並以身作則。相比於中學生家長，小學生家長數碼育兒的水平更高（在統計學意義上有顯著差異），他們更傾向使用數碼科技育兒，並更常限制子女使用媒體。
- **家長報告的育兒自我效能感：**家長的育兒自我效能感調查了家長在一般育兒和數碼育兒的自我效能感，一般育兒的自我效能感指有關孩子學習與行為的效能感，數碼育兒效能感專門指網上學習的效能感。結果表明，無論是在一般育兒還是數碼育兒方面，小學生家長的自我效能感都比中學生家長更強（在統計學意義上有顯著差異）。
- **親子關係：**
 - 家長與子女（在溝通、支持和理解方面）的關係普遍積極。
 - 小學生家長表示與子女的親子關係明顯更好（在統計學意義上有顯著差異）。

小結

- 中學生家長（與小學生家長相比）較少參與子女的學習和日常活動，育兒自我效能感較低。
- 與 2020 年相比，2022 年結果顯示家長更加擔憂學校停課對子女學習成果的影響。家校或家長教師的互動有所增加，可能反映了家長和學校更投入，並更常使用數碼科技進行互動。

3. 學校對新常態的適應

- **學校面對的挑戰和影響：**
 - 學校領導與教師均認為反覆停課對學校運作和學生學習的負面影響最大。
 - 學校領導所反映的延長停課的積累負面影響從 2020 年到 2022 年間顯著增加，中學的領導層感受到的負面影響高於小學的領導層（在統計學意義上有顯著差異）。領導層指出的負面影響主要包括學生的學業成績表現、紀律問題、教學安排以及學生需要的社會情感支援。
 - 約 72% 的小學領導層和 84% 的中學領導層表示他們的課堂受到停課的影響。
- **改善學校運作和學生學習的策略：**
 - 學校領導認為最有效應對挑戰的策略包括為教師提供促進網上和混合課程的專業培訓，以及建立協作的學校文化。
 - 社區支援被認為對學校運作和學生學習帶來最積極的影響。
- **教學中的數碼科技應用：**
 - 從 2020 年到 2022 年，中小學領導層和教師的水平均有所增加，表示他們在 2022 年使用數碼科技的頻率高於 2020 年（在統計學意義上有顯著差異）。
 - 教師使用數碼科技的頻率增幅比學校領導大。

小結

- 與 2020 年相比，學校領導和教師在 2022 年均進行了更多的網上教學實踐，這表明在教與學及學校管理方面，數碼實踐的應用範圍有所擴大。
- 從學校和教師的角度而言，反覆停課大大影響了學校的運作，也可能大大影響學生的學業成績。
- 在新常態下，學校制定了多種策略支援教師和學生。教師發現提供網上教與學的專業發展和校本教師合作是最有效的。
- 學校領導和教師認為來自社區的支持對學校產生了最積極的影響。

2022 年 11 月 3 日