

發展夥伴及捐助機構



支持機構



數碼素養 360 (2022):
數碼世代公民的學習和評估項目的擴展

了解新常態下反覆停課的積累影響：
為學生、家長、學校和社區的積極行動提供啟示

The Cumulative Impact of Recurring School Suspensions under the New Normal:
Positive Action Insights for Students, Parents, Schools and Communities

香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心 (CITE) 主辦

2022年11月03日 數碼素養360 (2022) 新聞發佈會

支持機構



Hong Kong Association of
the Heads of Secondary Schools



官立小學校長協會



發展夥伴及捐助機構



支持機構



第一期研究報告發佈

了解新常態下反覆停課的積累影響：
為學生、家長、學校和社區的積極行動提供啟示

主講：羅陸慧英教授

香港大學教育學院副院長（研究）及教育應用資訊科技發展研究中心副主任

嘉賓發言主持人：陳嘉琪教授

香港大學教育學院教育政策與社會學部教授

首席研究員：陳鐘榮博士

香港大學教育學院教育政策與社會學部副教授

支持機構



Hong Kong Association of
the Heads of Secondary Schools



官立小學校長協會



研究團隊

首席研究員

- 陳鐘榮博士，副教授，教育政策與社會學部，香港大學教育學院，中國香港

聯合研究員

- 羅陸慧英教授，教師教育及學習領導學部，香港大學教育學院，中國香港
- 陳嘉琪教授，教育政策與社會學部，香港大學教育學院，中國香港
- 藍敏博士，講師，浙江師範大學教育學院，中國
- 潘前前博士，研究科學家，新加坡國家教育學院，南洋理工大學，新加坡
- 陶思思博士，博士後研究員，教育應用資訊科技發展研究中心，香港大學教育學院，中國香港

博士後研究員

- 梁倩茹博士，博士後研究員，教育應用資訊科技發展研究中心，香港大學教育學院，中國香港

項目經理

- 黎文暉小姐，教育應用資訊科技發展研究中心，香港大學教育學院，中國香港

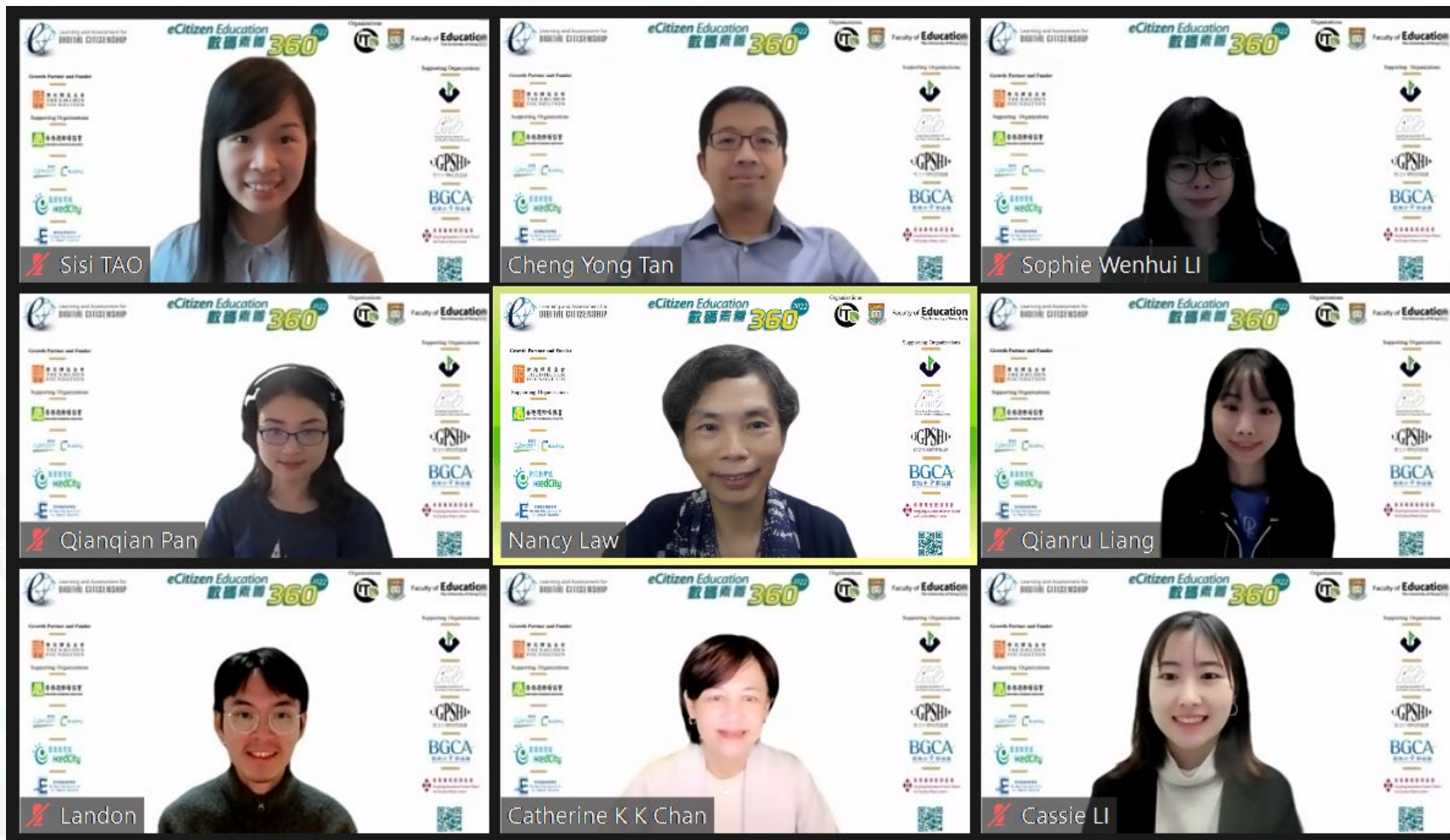
研究助理

- 李逸萌小姐，教育應用資訊科技發展研究中心，香港大學教育學院，中國香港

發展夥伴及捐助機構



支持機構



支持機構



Hong Kong Association of
the Heads of Secondary Schools



官立小學校長協會



關於數碼素養 360 (eCitizen Education 360)

- 首輪e360 研究於2020 年 6 月進行，旨在了解長期停課（2020 年 2 月至 6 月初）對學生、家長和學校的影響。
- e360 (2022) 建基於2020年e360的研究概念和方法，是一項360 度全方位、以行動為導向的調查研究。
- 旨在了解反覆的長期停課帶來的影響，並向教育持份者提供基於實證的建議。
- 目標：促進人人享有平等的優質教育
- 致謝：(1) 學校、教育專業人士、家長、學術界及社區團體的廣泛支持；(2) 本計劃之發展夥伴及捐助機構 - 陳廷驊基金會；(3) 所有參與學校的支持

四項相關研究的發展

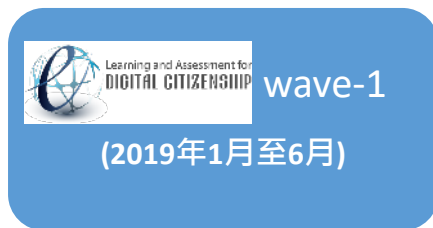
研究結果：

- 學生一般只具有初級的數碼素養能力 (digital literacy; DL)
- 學校內部和校際之間有巨大的DL鴻溝
- 家中擁有大屏幕設備 (Large Screen Devices; LSD) 對 DL 發展至關重要
- DL 能預測學生的數碼福祉 (上網成癮、網絡欺凌經歷)
- SES 會影響學生的 DL 表現

由於wave-1結果反映出嚴重的數碼鴻溝，團隊進行了一項「以行動為本的應急研究」，以了解學校突然停課如何影響學生、教師、學校和家庭。

Wave-2 是一項縱向跟進研究，旨在跟踪學生數碼能力發展與其影響因素，以及這些因素如何影響學生的福祉。

兩年半間的反覆停課如何影響學生的學習？有哪些有效策略可幫助收窄學習差距？



圖示日期為數據收集的時間

e-360 (2020) 的主要研究結果已於 6 個簡報中發表

eCitizen Education 數碼素養 360

第一期簡報 (2020年7月)

總結停課不停學的成果與挑戰：為新常態做好數碼化準備

在學校和家長的努力下，停課不停學取得成果

學校在停課前為**電子學習**作好**策略性準備**，對過渡至網上學習有莫大幫助

必須正視**社經鴻溝**和**數碼鴻溝**對弱勢家庭學生的疊加負面效應

關於數碼素養360
長時間的抗疫和停課，讓學界歷盡挑戰。學校和家長為學生網上學習所提供的機會和支持，不但可以克服社交距離，達至「停課不停學」，亦啟發了復課後重塑教育的機遇。

本計劃以360度全方位開展研究調查，並已得到學術界、家長、專業和社會團體的支持，旨在匯聚香港中、小學於停課期間及復課後的經驗和需要，以發展整體行動的能量，讓身處數碼年代的中、小學生，提供更佳的教育機會，包括數碼能力和學生的身心健康和福祉，並能在不斷變化的數碼科技世界，應付生活每一個環節。

以行動為本的疫後研究
推動全民優質教育

欲了解更多詳情，請瀏覽 <https://ecitizen.hk/360>

主辦機構
The University of Hong Kong Learning and Assessment for Digital Citizenship

全力支持
數碼素養360全港學習計劃
The e360 Full-School Learning in e360 Programme



eCitizen Education 數碼素養 360

第二期簡報 (2020年8月)

學校需為網上教學做好準備

電子學習**統籌組成員**、**角色及職能**

訂立**教師專業學習與支援**的優先次序

結合**科技基建及教學法**，強化學生學習能力

是甚麼因素影響學校的電子學習?

提供優質學習經歷和學習成果的準備度

香港在1998年推出首個資訊科技教育策略，標誌著香港首次制訂官方政策，不單視資訊及通訊科技為一個獨立科目，更著重把科技教育融入課程以支援學與教。政府於2003年推出了第二個資訊科技教育策略，強調資訊科技教育對支援前一年公布的整體課程改革目標的主要角色。在2011年，教育局資助了21個電子學習先導計劃，其中不少是由多間學校聯手參與的計劃，藉以推廣電子學習的良好做法，及促進以學生為中心的變革性教學模式。過去20年來，資訊及通訊科技教育的重點逐漸轉向電子學習，即是用數碼技術支援學生學習。在這段期間，學校建立了不同的數碼基礎設施、課程優先次序和支援電子學習的架構。這些為電子學習而設的設施及經驗，於新冠肺炎疫情導致停課期間，成為了學校進行電子學習的基礎。在本研究中，我們收集了有關學校電子學習策略和實踐的數據，研究影響構成「網上學習準備度」的關鍵因素。

Organized by
The University of Hong Kong Learning and Assessment for Digital Citizenship

欲了解更多詳情，請瀏覽 <https://ecitizen.hk/>



eCitizen Education 數碼素養 360

第三期簡報 (2020年11月)

為教師做好網上教學準備

鼓勵使用**網上學習平台**和**數碼資源**，進行以學生為中心的**互動學習**

促進**教師網上教學**分享與合作，以培育「**積極创新型教師**」

關注教師的專業發展，著重培養**高階思維能力**、**數碼評估和回饋**

「積極创新型教師」的特質和新常態下的網上教學準備度

在**第一期簡報**中，我們發現學校在停課前為電子學習作好準備，對新冠肺炎停課期間有效過渡至網上學習有莫大幫助。良好的電子學習準備度包括將電子學習策略有效地納入到學校的整體發展計劃中，並著重以學生為中心的電子教學法。此外，我們發現參加「自攝發覺」(BYOD)計劃的學校通常具有較高程度的電子學習準備度。

而**第二期簡報**中，我們詳細探討了學校的電子學習政策和推行方式，以找出對網上學習經歷和學習成果有正面成效的主要因素。我們發現受訪學校中，電子學習統籌組的成員數目、職能與角色都大為不同。研究結果顯示，學校對電子學習的願景和電子學習統籌安排，對受訪老師和學生的網上學習經歷和自覺成效有重要影響。

是次簡報會深入分析我們從教師問卷中所取得的數據，以了解具備良好網上教學準備度的老師的關鍵特質，以及有那些因素促成教師的網上教學準備度。

主辦機構
The University of Hong Kong Learning and Assessment for Digital Citizenship

欲了解更多詳情，請瀏覽 <https://ecitizen.hk/360/>



e-360 (2020) 的主要研究結果已於 6 個簡報中發表

eCitizen Education 數碼素養 360

第四期簡報 (2021年2月)

學校多層領導 建立同工互信、協作和創新文化

「新常態」網上學習和教學準備成功關鍵



參與以學生為中心的聯校創新教學項目

建立互信、協作及勇於創新的校園文化

了解、支持中層領導解決改革創新中遇到的問題

在第一期簡報中，我們報告了學校在停課前為電子學習作好準備的重要性，例如對以學生為中心的教學法的重視程度，及將電子學習策略有效地納入到學校的整體發展計劃中，對學校在新冠肺炎疫情期間有效過渡到網上學習有莫大幫助。在第二期簡報，我們透過資訊科技統籌員問卷調查，找出對學校網上學習準備度有正面成效的重要特點。我們發現電子學習統籌組的組成和角色，及為教師提供專業發展機會是影響學校層面實踐電子教學的重要因素。而在第三期簡報，我們歸納出在電子教學創新方面的四種教師類型，分析結果顯示，教師是否具備良好的網上教學準備度，關鍵在於他們參與網上教學有關的協作經歷。

這一簡報深入探討學校領導層的決策和實踐如何影響教師的網上教學準備度和成效。研究結果表明校園內的協作、互信及勇於創新的文化氛圍，是確保有效網上教學準備的關鍵。我們同時發現學校領導對整體學校發展安排的優先及策略，是造就學校正面文化氛圍及開展 2020-21 學年網上教學準備工作的最強預測因素。此外，學校高層領導及中層非學術領導，面對挑戰時更為樂觀及有信心，常視失敗為「有進步空間」。

欲了解更多詳情，請瀏覽 <https://ecitizen.hk/360/>

eCitizen Education 數碼素養 360

第五期簡報 (2021年8月)

良好的親子關係與溝通 是促進學生於家、校學習時 身心健康和福祉的關鍵



家長參與學校活動 有助子女參與網上學習

良好的親子關係 對子女身心健康和福祉最為重要

較低社經背景的家長更倚賴學校提供的家教支援

在第一期簡報中，我們報告了學校在停課前為電子學習作好準備，包括對以學生為中心的教學法的重視程度，及將電子學習策略有效地納入到學校的整體發展計劃中，對學校在疫情停課期間有效地過渡到網上學習有莫大幫助。在第二期簡報，我們透過資訊科技統籌員問卷調查，找出對學校網上學習準備度有正面成效的關鍵特點。我們發現電子學習統籌組的組成和角色，及為教師提供專業發展機會，是影響學校層面實踐電子教學的重要因素。而在第三期簡報，我們根據教師對於電子教學創新方面的看法和態度，歸納出四種教師類型。分析結果顯示，教師是否具備良好的網上教學準備度，關鍵在於他們參與網上教學有關的協作經歷的程度。而在上一期簡報我們深入探討學校領導層的決策和實踐如何影響教師的網上教學準備度和成效。根據學校領導的總體領導狀況評估，我們得出兩種學校領導類別，而根據學校領導的電子學習策略實施狀況評估則歸納出三種學校領導類別。

這一簡報我們將主要探討家長管教行為與子女身心健康和福祉的關係。是次的具體研究問題是：

eCitizen Education 數碼素養 360

以行動為本的疫後研究 推動全民優質教育

總結篇及行動方案 第六期簡報 (2021年11月)

實證為本，以及時、全方位 研究數據和分析 推動社會各界協作行動， 共創美好「新常態」



教育科技創新產業

學校及老師

數碼素養及電子學習政策

教育研究及大學與學校伙伴協作

創新及科技政策

家校及社區服務組織

自2020年初，長時間的抗疫和停課，讓學界歷盡艱辛。學校和家長為學生網上學習所提供的機會和支援，不但可以克服社交距離，達至「停課不停學」，亦啟發了復課後重啟教育的機遇。

由香港教育學院教育應用資訊科技發展研究中心副主任羅蔭蕙教授帶領的數碼素養 360 研究團隊，以 360 度全方位開展研究調查，旨在探索香港中、小學於停課期間及復課後的經驗和需要，並得到學界、家長、專業和社會團體的支持，以發展整體協作的能量，讓身處數碼年代的中、小學生，提供更佳的教育機會，包括數碼能力和學生的身心健康和福祉，並能在不斷變化的數碼科技世界，應付生活每一個環節。

團隊於 2020 年 6 月至 7 月期間，收集並分析自去年 2 月開始學校首次停課期間的各種網上學習經驗。研究結果就五個不同主題階段對數據進行分析和發佈，每個主題均聚焦於不同界別作出重點建議，包括學界、家長組織、社工界、教育科技和非牟利界別。他們共同努力，在停課期間和復課後復課時，都促使學生在學習上和身心健康和福祉上有所得益，展現了正向成果和推陳出新的可能性，及以實證為本的協作行動力量。此外，新挑戰小議案更了解其需要。這期總結簡報，主要要綜合過去一年多以來的研究進展，新挑戰和機遇，以及為不同持份者提出對未來的期望和具體政策、行動建議，以共創美好新常態。

欲了解更多詳情，請瀏覽 <https://ecitizen.hk/360/>

本次報告將回應的關鍵問題

1. 反覆停課後學生的學習和福祉狀況如何？
2. 新冠疫情爆發兩年半後，香港的學校和家長面臨哪些挑戰？
3. 學校和家長如何適應新常態下的教與學？

有哪些啟示能幫助不同教育持份者和政策制定者
採取積極行動？

有關研究設計及數據收集的基本資料

研究設計： 向每所參與學校發放 5 類調查問卷

學校領導層問卷（包括所有參與學校決策的教職員）

校長、副校長、學術主任/課程負責人、KLA/科目小組主席、資訊科技 (ICT) 負責人、STEM 負責人、德育/公民教育負責人、輔導和指導小組負責人、訓導主任、全方位學習/課外活動負責人)

電子學習統籌員問卷

負責校內電子學習協調工作的教職員

教師問卷

僅負責教學而沒有正式擔當決策角色的教師

學生問卷

小學 3 至 6 年級、中學 1 至 6 年級的學生

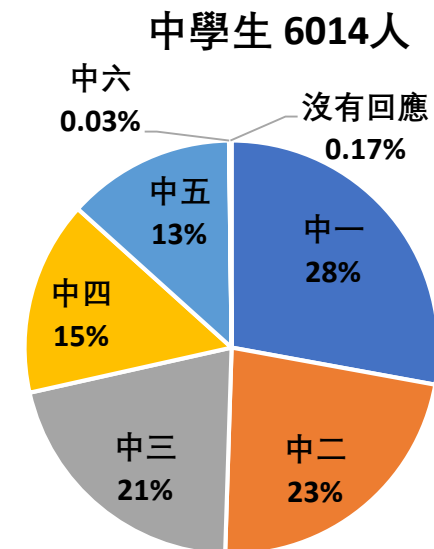
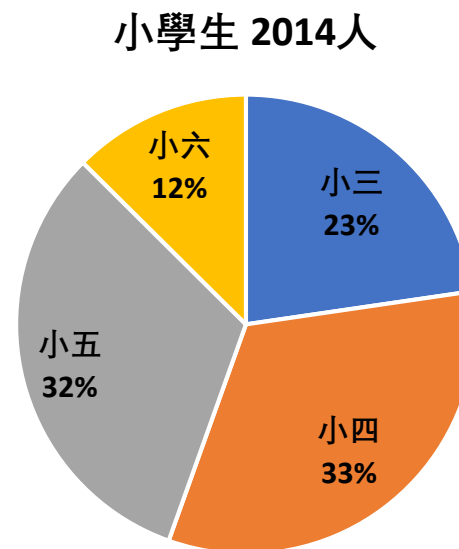
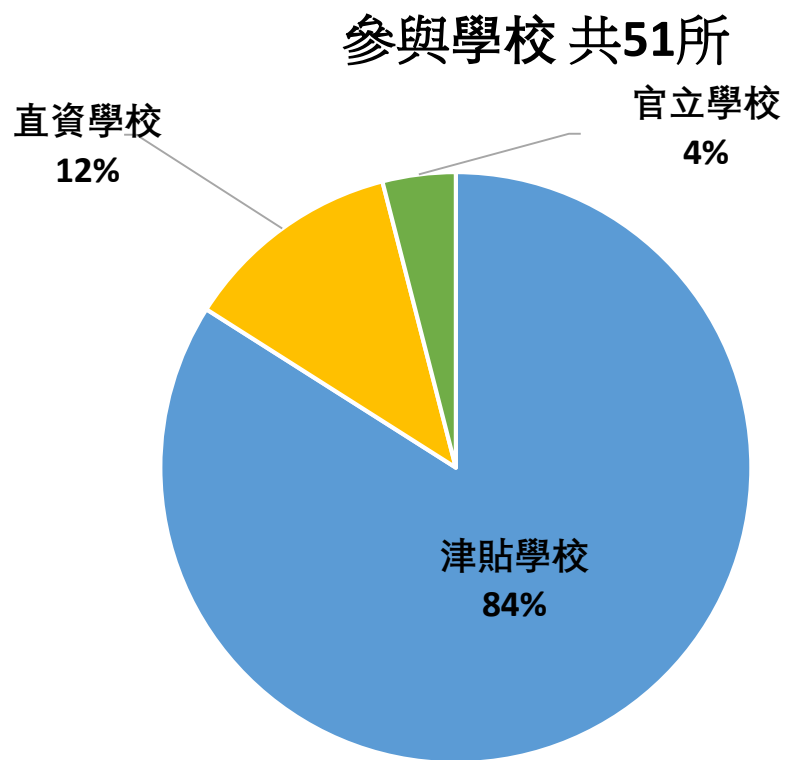
家長問卷

參與學生的家長

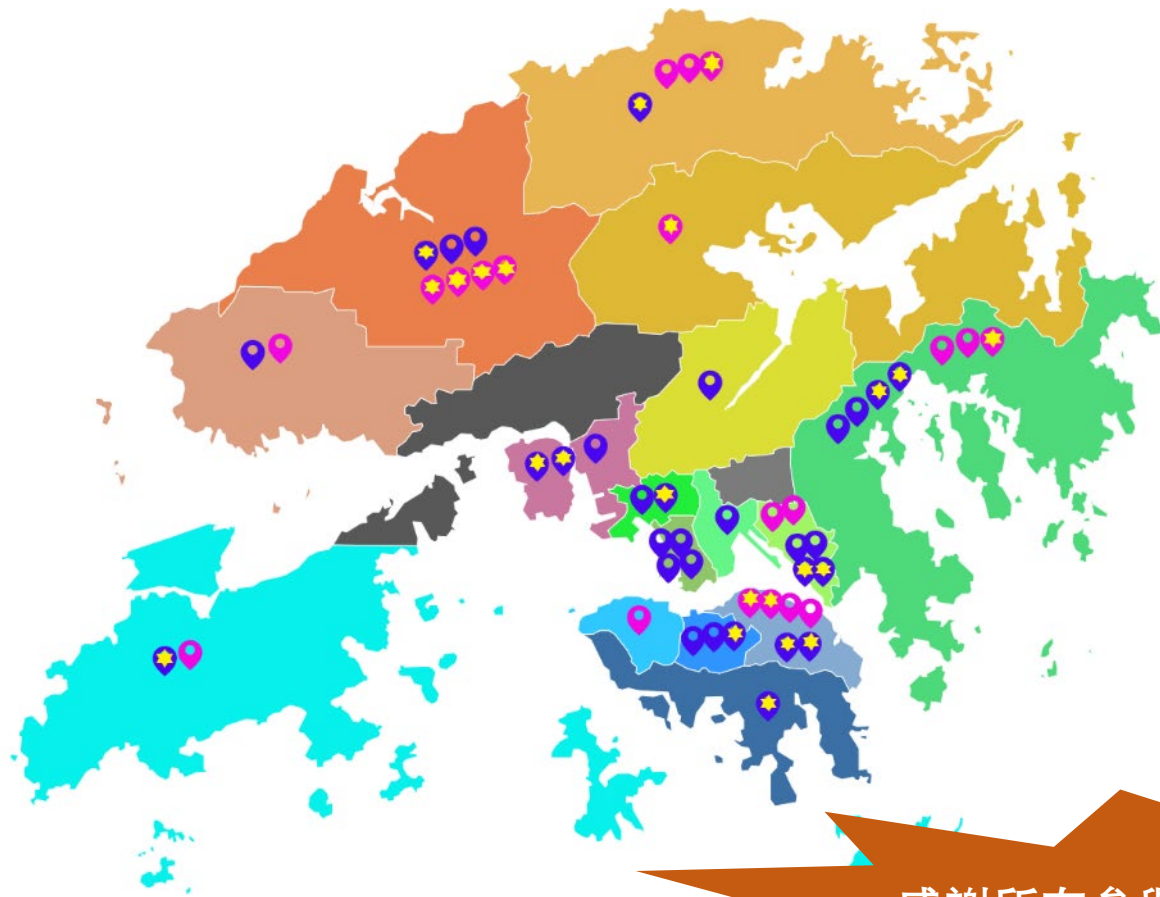
抽樣及參與方式





- 全港所有學校均獲邀參加，包括參加過 2020 年研究的學校。
- 參與屬自願性質，參與研究的具體年級和班別亦由各校自行決定。
- 參與學校的所有教師和學校領導，均會獲邀參與作答相應的問卷。
- 所有參與研究的學生的家長，均會經由參與學校安排，獲邀參與作答家長問卷。
- **數據收集：2022 年 7 月至 9月初**

學校資助類型和受訪學生年級分佈



參與學校的地區分布



-  參與2022年調查的小學
-  參與2022年調查的中學
-  參與2020年及2022年調查的小學
-  參與2020年及2022年調查的中學

部分學校未能參與的主要原因：

- 校歷因特別假期而有所改動
- 學校在夏季事務比較繁忙
- 數據收集可能與考試或暑期活動撞期

感謝所有參與的學校！

參與2020年和/或2022年調查的學校數目

	2020	2022	兩年均參加 (%)
小學	20	20	9 (45%)
中學	32	31	14 (45%)
特殊學校	1	0	0
總數	53	51	23 (45%)

參與學校、學生、家長、教師、學校領導、電子學習負責人的數目 (2022 年)

	參與學校	學生	家長	教師	學校領導	電子學習負責人
小學	20 (39%)	2014 (25%)	1125 (35%)	383 (43%)	125 (46%)	19 (39%)
中學	31 (61%)	6014 (75%)	2093 (65%)	503 (57%)	146 (54%)	30 (61%)
總數	51	8028	3218	886	271	49

第一期研究報告發佈內容

1. 學生的網上學習和福祉
2. 新常態下的家長及其對子女的教養
3. 學校如何適應新常態

調查結果：

1. 學生的網上學習和福祉

學生的網上學習

1. 網上學習活動



2. 網上自我調節學習策略



學生進行不同種類網上學習的頻率百分比 (2020年 vs 2022年)

	小學					中學						
	從不	約一週一次	一週兩三次	一週四五次	一週多於五次	從不	約一週一次	一週兩三次	一週四五次	一週多於五次		
1. <u>具有互動而有系統的實時課堂</u>	-	-	-	-	-	22%	17%	23%	22%	16%	2020	增加
	18%	23%	22%	20%	17%	13%	18%	21%	28%	20%	2022	
2. <u>主要由老師講解的實時課堂</u>	8%	16%	21%	32%	23%	5%	9%	21%	33%	32%	2020	減少
	14%	16%	17%	27%	26%	7%	11%	17%	36%	29%	2022	
3. <u>主要讓學生提問和討論的實時課堂</u>	-	-	-	-	-	22%	24%	25%	17%	12%	2020	中小學差不多
	21%	24%	23%	18%	14%	21%	24%	25%	19%	12%	2022	
4. <u>觀看老師預先錄影的課堂</u>	13%	14%	20%	24%	28%	22%	26%	29%	13%	11%	2020	減少
	39%	24%	17%	10%	10%	47%	26%	16%	7%	4%	2022	
5. <u>完成網上功課</u>	3%	8%	13%	25%	51%	14%	27%	33%	15%	12%	2020	中學增加
	5%	13%	17%	22%	43%	4%	8%	20%	24%	43%	2022	
6. <u>進行實時測驗 / 考試</u>	26%	34%	17%	9%	14%	14%	27%	33%	15%	12%	2020	
	21%	36%	19%	10%	14%	13%	33%	34%	10%	10%	2022	
7. <u>利用社交媒體與同學討論有關學習上的問題</u>	32%	14%	16%	11%	27%	11%	13%	27%	19%	30%	2020	
	32%	16%	20%	11%	22%	12%	15%	26%	16%	30%	2022	
8. <u>利用數碼工具與同學協作完成小組習作</u>	50%	16%	14%	8%	12%	25%	20%	27%	15%	13%	2020	稍有增加
	38%	24%	17%	9%	13%	21%	31%	24%	12%	12%	2022	

- 這些問題未包含在2020年的小學生問卷中

學生網上學習自我效能感的平均水平 (2020年 vs 2022年)

	小學	>	中學
2020	3.61		3.09
2022	3.71		3.24

↓ 增加

1 = 極不同意, 2 = 不同意, 3 = 既不同意也不反對, 4 = 同意, 5 = 極為同意

2022 年學生使用網上自我調節學習策略的平均水平

	小學	>	中學
尋求幫助	3.43		3.30
自我評估	3.48		3.26
時間管理	3.48		3.16

1 = 極不同意, 2 = 不同意, 3 = 既不同意也不反對, 4 = 同意, 5 = 極為同意

學生的福祉

1. 認知情緒調節策略



2. 網絡欺凌



3. 學業方面的擔憂



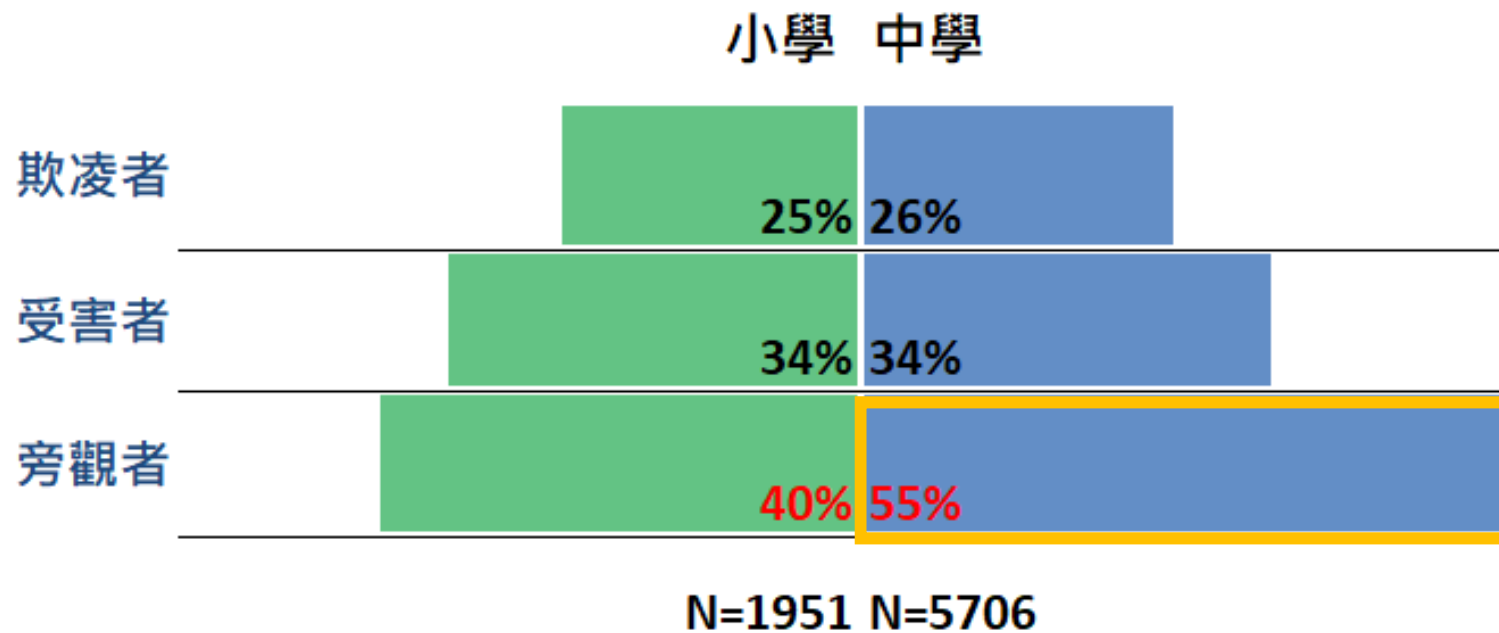
學生稱曾使用的認知情緒調節策略（2022 年）

調節策略	小學	中學
重新調整計劃	3.29	3.20
積極的重新評估	3.28	3.16
災難化	2.77	2.76
責備他人	2.54	2.54

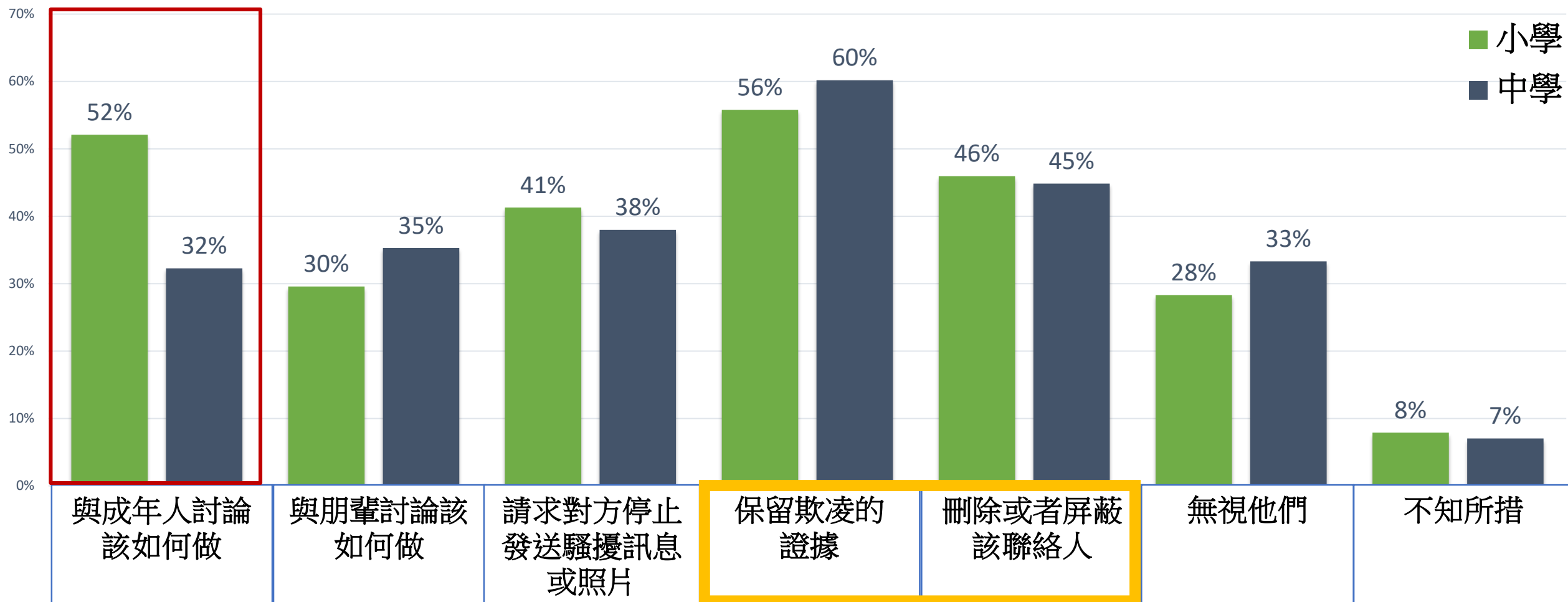
1 = 從不, 2 = 很少, 3 = 間中, 4 = 經常, 5 = 總是

- 小學生（在過去六個月內）經歷負面事件時，往往比中學生更頻繁地使用積極的策略。
- 學生更常使用積極而非消極的策略來應對消極事件。

學生的網絡欺凌經歷 (2022 年)



使用不同策略應對網絡欺凌事件的百分比(%)



注：共有小學生862人，中學生2655人回應此問題。

引致學生擔憂的壓力來源 (2020年 vs 2022年)

	平均數 (標準差)			
	小學生		中學生	
	2020	2022	2020	2022
1. 適應復課後的生活作息	2.54 (1.27)	2.63 (1.35)	2.73 (1.08)	2.80 (1.04)
2. 跟上學習進度	2.27 (1.11)	2.38 (1.24)	2.94 (1.08)	2.81 (1.00)
3. 在課堂集中精力學習	2.30 (1.11)	2.43 (1.25)	2.70 (0.98)	2.81 (1.00)
4. 情緒壓力	2.28 (1.17)	2.60 (1.37)	2.90 (1.13)	2.96 (1.09)
5. 準備未來就業	-	-	3.32 (1.05)	3.15 (1.08)

1 = 極不同意, 2 = 不同意, 3 = 既不同意也不反對, 4 = 同意, 5 = 極為同意; -: 小學生未被問到此題目

在2020年，小學生感受的壓力普遍低於中學生。

引致學生擔憂的壓力來源 (2020年 vs 2022年)

	平均數 (標準差)			
	小學生		中學生	
	2020	2022	2020	2022
1. 適應復課後的生活作息	2.54 (1.27)	2.63 (1.35)	2.73 (1.08)	2.80 (1.04)
2. 跟上學習進度	2.27 (1.11)	2.38 (1.24)	2.94 (1.08)	2.81 (1.00)
3. 在課堂集中精力學習	2.30 (1.11)	2.43 (1.25)	2.70 (0.98)	2.81 (1.00)
4. 情緒壓力	2.28 (1.17)	2.60 (1.37)	2.90 (1.13)	2.96 (1.09)
5. 準備未來就業	-	-	3.32 (1.05)	3.15 (1.08)

1 = 極不同意, 2 = 不同意, 3 = 既不同意也不反對, 4 = 同意, 5 = 極為同意; -: 小學生未被問到此題目

小學生在 2022 年有**更多**的情緒壓力。

中學生在 2020 年與 2022 年的擔憂程度
沒有多少差異。

本部分小結

- 從2020年到2022年，學生在一定程度上越來越習慣網上學習。他們較經常透過數碼工具與同學合作和完成網上作業。
- 教師採用了更多具互動性和涉及探索討論的教學法，減少了依賴網上課堂中的單向教學模式。
- 值得注意的是，與中學生相比，小學生有更高水平的網上學習自我效能感，並使用了更多網上自我調節學習策略。
- 中學生遇到更多有關數碼健康的問題（例如在遇到網絡欺凌時，他們較不願意與成年人討論該怎麼做，並有更大機會成為網絡欺凌旁觀者）。

調查結果：

2. 新常態下的家長及其對子女的教養

新常態下的家長與子女教養

1. 家長面對的挑戰



2. 家長管教行為



3. 數碼育兒



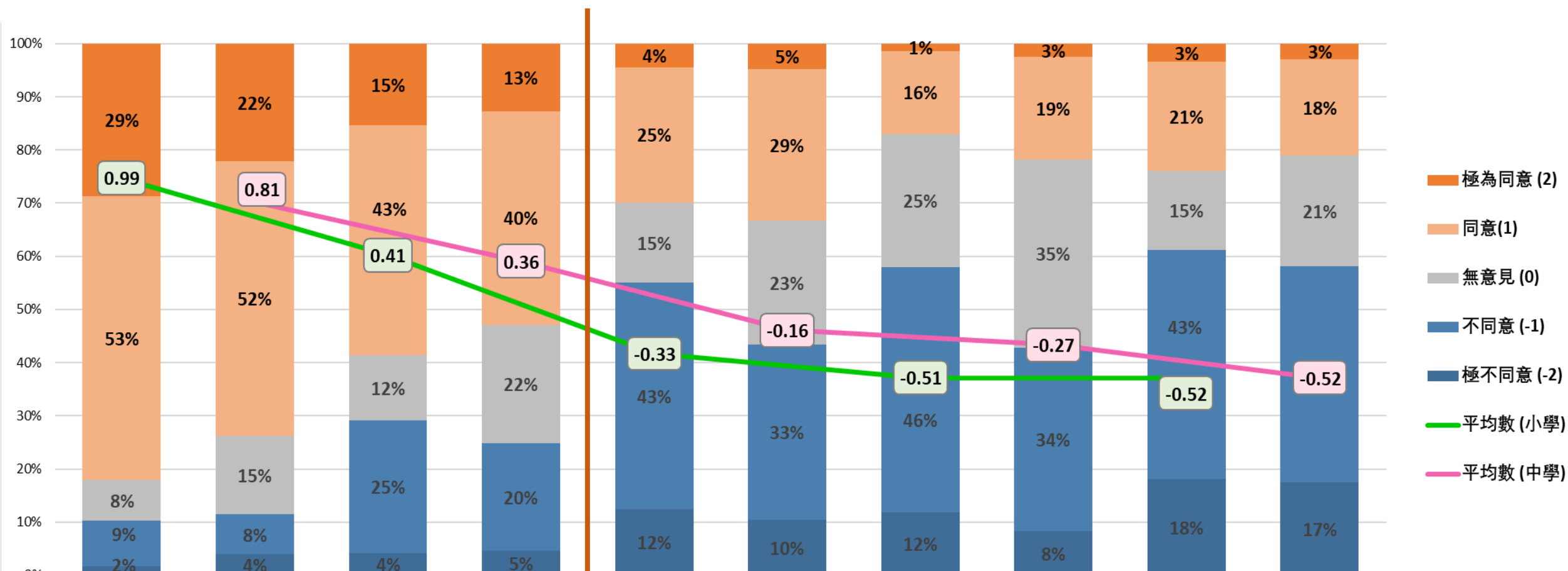
4. 家長自我效能感



5. 親子關係



2022年家長在支援子女學習方面所面對的挑戰



1. 由於學校多次停課，擔心孩子的學習。

2. 很難維持孩子的網上學習規律。

3. 沒有足夠的知識來支援孩子的網上學習。

4. 很難從學校方面取得支援來幫助孩子的網上學習。

5. 家中沒有足夠的數碼資源可供孩子進行網上學習。

家長家中管教參與度的平均水平

	2020		2022	
	小學	> 中學	小學	> 中學
家長協助子女網上學習	3.21	2.40	3.16	2.57
家長監管子女網上活動行爲	3.51	2.46	3.40	2.42
親子交流	3.36	2.89	3.29	2.85

1 = 從不, 2 = 很少, 3 = 有時, 4 = 經常, 5 = 總是

- 2020年和2022年中、小學生家長的家中管教行為模式沒有顯著差異。
- 中學生的家長在 2020 年和 2022 年的家中管教行為顯著較小學生家長為少。

家長與學校的互動及參與度平均水平

	2020		2022	
	小學	> 中學	小學	> 中學
家長參與學校活動	1.65	1.49	1.96	1.79
家長教師互動	2.63	1.89	2.63	2.20

1 = 從不, 2 = 很少, 3 = 有時, 4 = 經常, 5 = 總是

- 整體而言，家長對學校事務的管教參與度偏低。
- 中學生家長在 2020 年和 2022 年的學校參與度顯著較低。
- 與 2020 年相比，2022 年中小學生家長的學校參與度有所上升。
- 家長教師互動的頻率高於家長參與學校活動的頻率。

數碼育兒的平均水平

學校類型	數碼育兒水平
小學	3.45
中學	3.19

1 = 極其不同意, 2 = 不同意, 3 = 無所謂同意或不同意, 4 = 同意, 5 = 極其同意

數碼育兒衡量父母有多大程度有嘗試：

- (1) 了解何謂良好的數碼實踐，例如如何有建設性地使用網上資源並降低網上風險；
- (2) 訂立上網和媒體使用方面的家規並以身作則

- 懂得數碼育兒可以使孩子成為優秀的數碼公民，讓他們在數字世界裏最大限度地降低風險並最大限度地發揮自己的潛力。
- 與中學生家長相比，小學生家長更常在育兒過程中應用數碼科技，並更常限制子女的媒體使用。

家長在一般育兒和數碼育兒方面的自我效能感

育兒行為種類	小學	>	中學
✓ 一般育兒	3.87		3.72
數碼育兒	3.52		3.28

1 = 極其不同意, 2 = 不同意, 3 = 無所謂同意或不同意, 4 = 同意, 5 = 極其同意

- 家長在一般育兒方面的自我效能感較數碼育兒方面高。
- 小學生家長在（關於行為和學習的）一般和數碼育兒方面，自我效能感比中學生家長較強。

親子關係的平均水平

子女就讀學校	親子關係
小學	4.32
中學	4.02

1 = 完全不適用, 2 = 不適用, 3 = 中立, 不確定, 4 = 有時適用, 5 = 完全適用

- 家長與子女（在溝通、支持和理解方面）的關係普遍積極。
- 小學生家長與子女的親子關係明顯更好。

本部分小結

中學家長（與小學家長相比）一般：

- 較少參與子女的學習和生活
- 育兒自我效能感較低

與 2020 年相比，2022 年結果顯示：

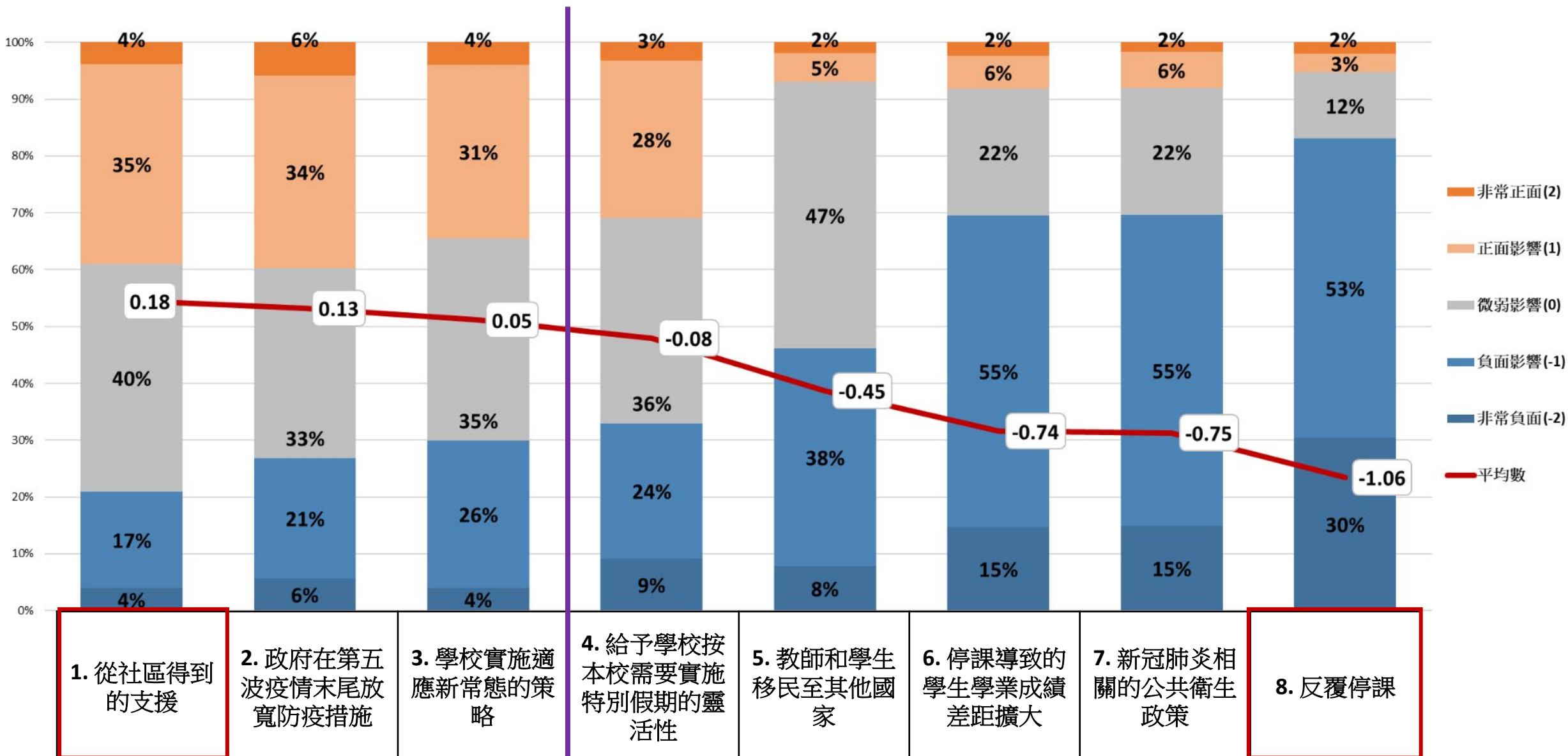
- 家長更加擔憂學校停課對子女學習成果的影響。
- 家校或家長教師的互動有所增加，可能反映了家長更加投入並更常使用數碼科技來互動。

對新常態的啟示：

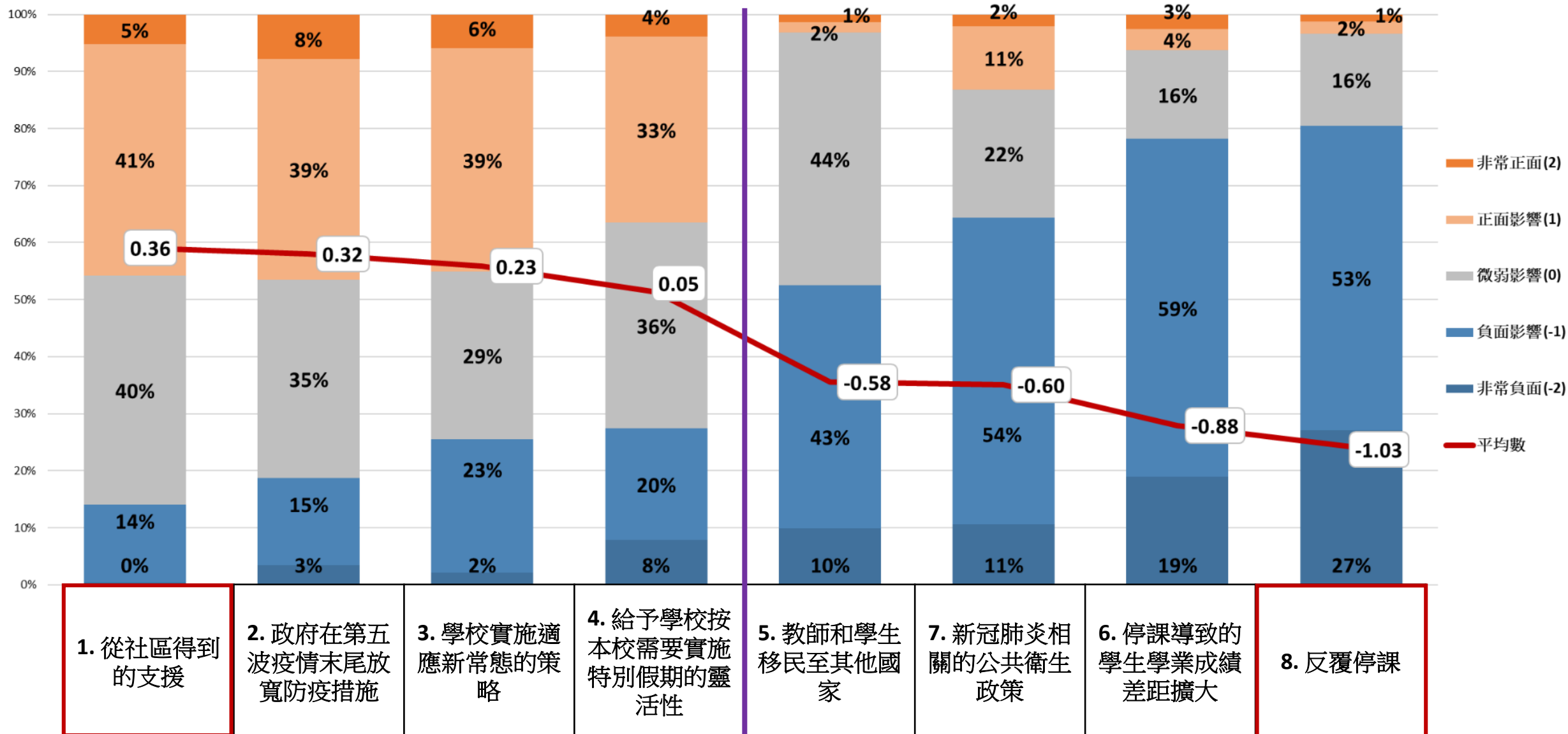
- 小學家長有更高的自我效能感
- 須幫助家長(特別是中學家長)提升對青少年問題的了解及其數碼能力
- 須加強支援數碼育兒，以提高家長自我效能感。

調查結果： 3. 學校如何適應新常態

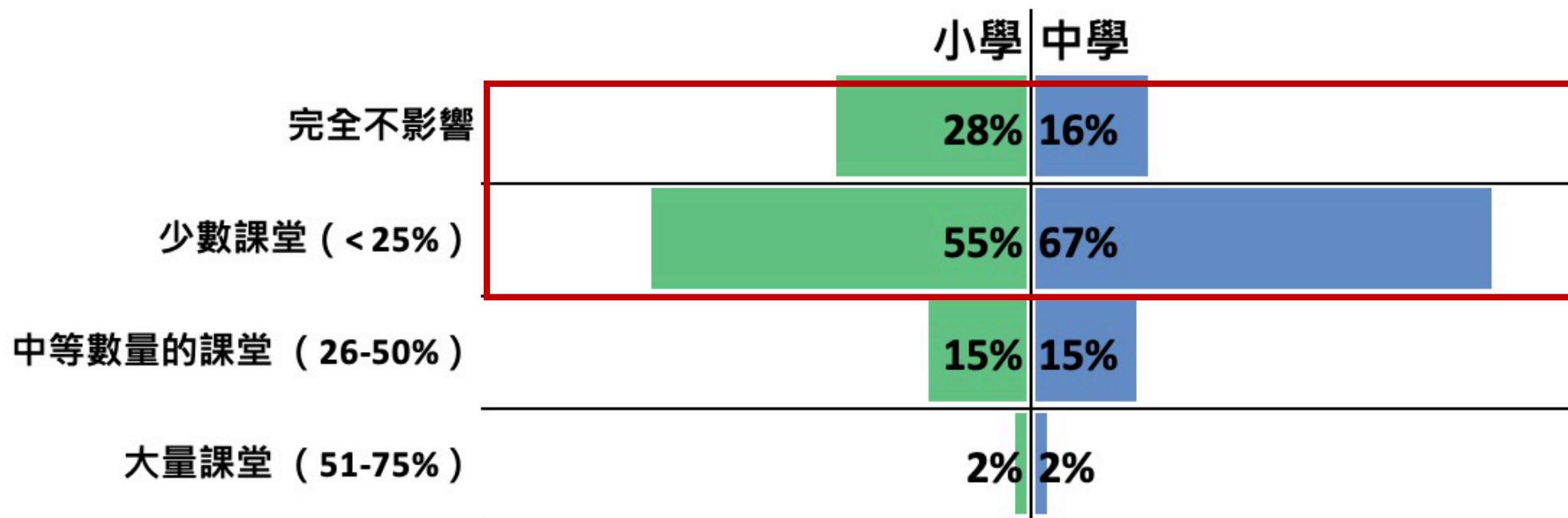
2022 年影響學校運作和學生學習的重大事件 (教師角度)



2022 年影響學校運作和學生學習的重大事件 (學校領導層角度)



學校領導層反映因新冠疫情受影響的班別數目 (2022 年)



長時間停課產生的累積負面影響（學校領導觀點）

	對學生的負面影響	
	小學	中學
2020	3.26	3.43
2022	3.91	4.11

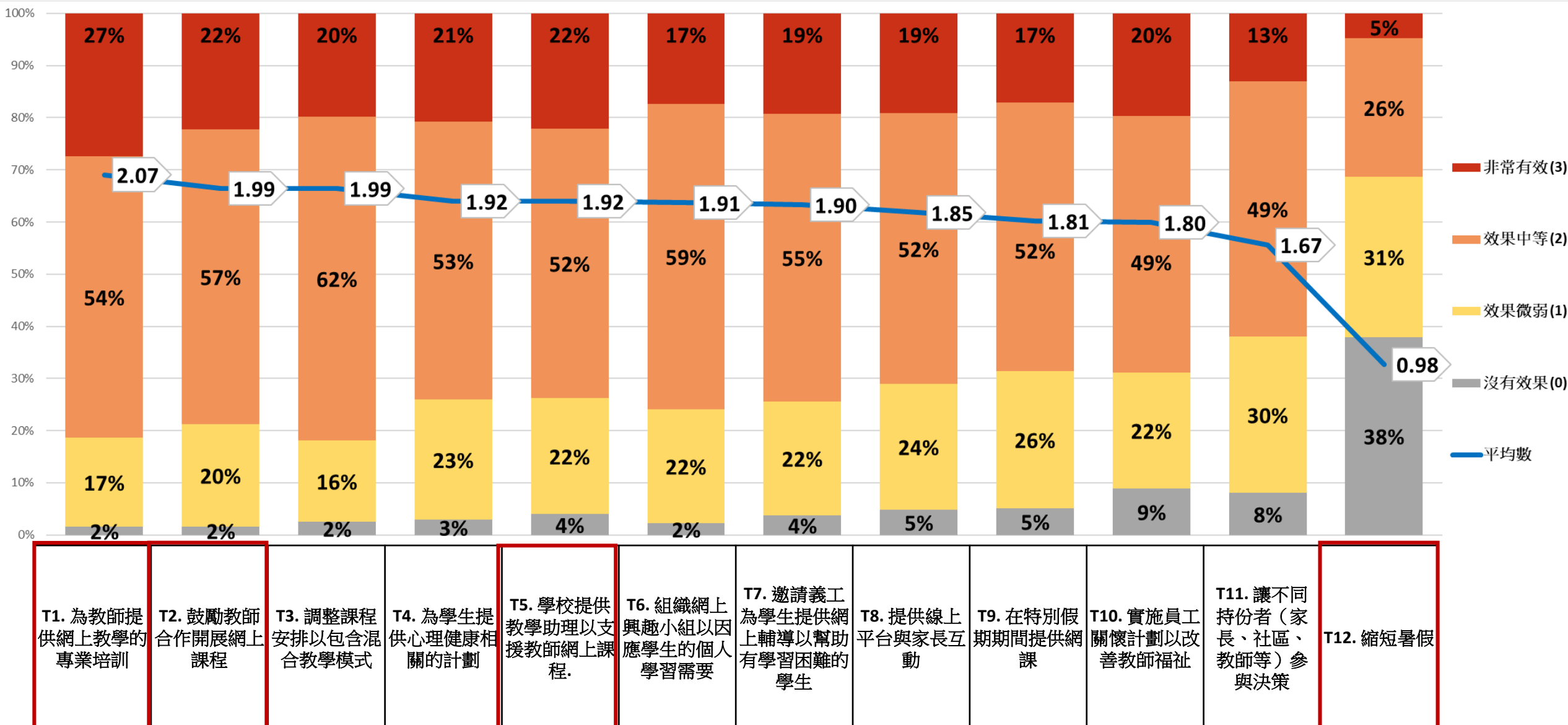
負面影響包括：

- 至少在接下來兩年裡學生的學業表現會下降
- 學生長期缺乏既定時間表而出現紀律問題
- 由於學生的成績差異而難以安排教學
- 學生需要社會情感支援

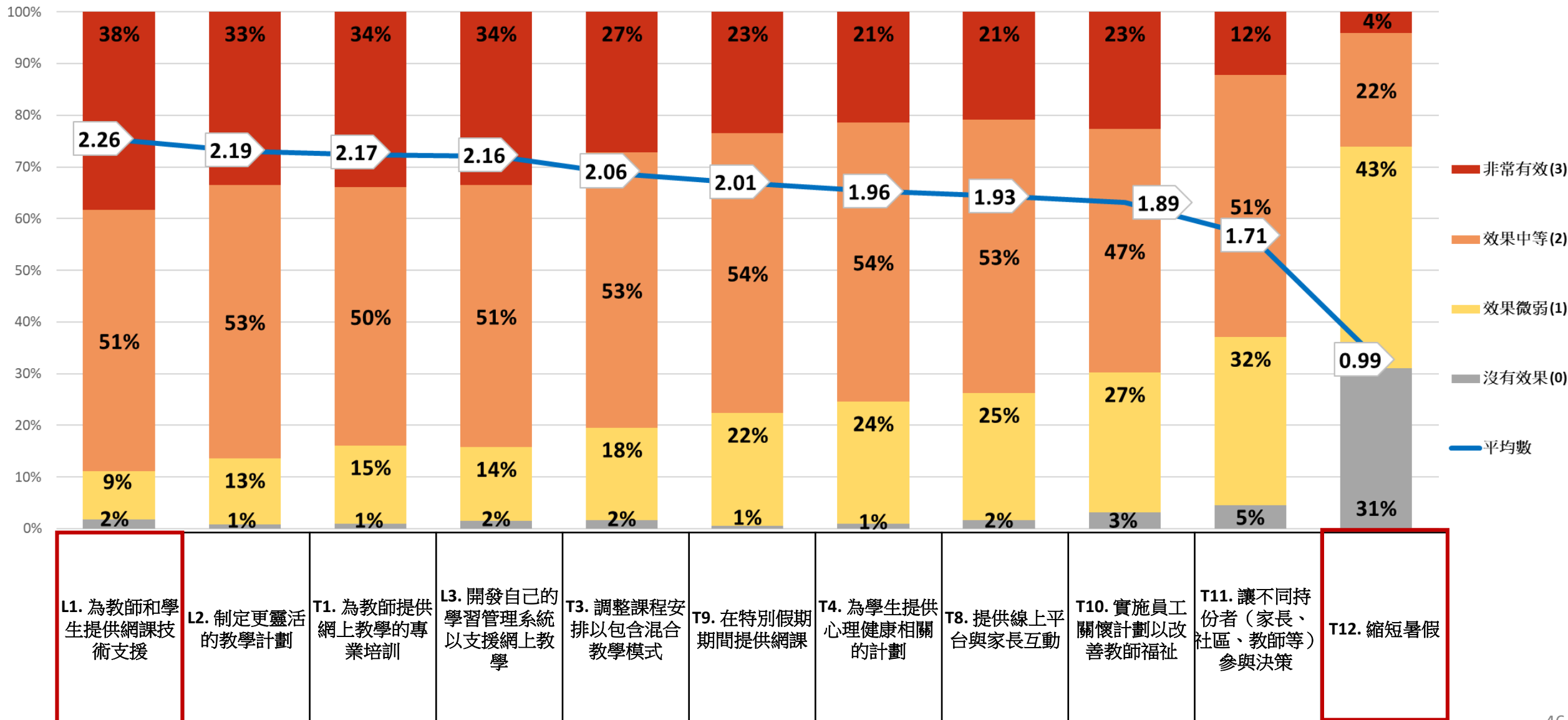
1 = 非常不同意, 2 = 不同意, 3 = 無所謂同意或不同意, 4 = 同意, 5 = 非常同意

- 學校領導層反映的負面影響從 2020 年到 2022 年間顯著增加
- 中學的學校領導層感受到的負面影響水平較高

2022 年改善學校運作和學生學習策略的有效程度 (教師角度)



2022 年改善學校運作和學生學習策略的有效程度 (學校領導層角度)



學校領導和教師的數碼科技應用頻率的平均水平

	小學		中學	
	學校領導	教師	學校領導	教師
2020	2.87	2.87	2.85	2.90
2022	3.09	3.27	3.10	3.29

1 = 從不, 2 = 很少, 3 = 有時, 4 = 總是

- 從2020年到2022年，中小學領導層和教師的水平均有所增加，表示他們在2022年使用數碼科技的頻率高於2020年。
- 教師使用數碼科技的頻率增幅比學校領導層大。

本部分小結

- 與 2020 年相比，學校領導和教師在 2022 年均更多使用數碼技術；這表明在教與學及學校管理方面，數碼科技的應用範圍擴大了。
- 從學校和教師的角度來看，反覆停課很大程度上影響了學校的運作；學生的學業成績也可能因學校停課而受到嚴重影響。
- 在新常態下，學校制定了多種策略來支援教師和學生。教師們認為提供網上教學的專業發展和校內教師合作最為有效。
- 學校領導和教師均認為來自社區的支持對學校產生了最積極的影響。

初步建議

對於學生：

- 提供更多支援服務，以提升學生的學習、網絡健康和社交情緒健康。
- 需要更多地關注對中學生支援。
- 需要進一步研究調查長時間停課對學生學業成績的累積影響。

對於家長：

- 提供更多的育兒支援，尤其是在數碼育兒方面，以支援兒童的學習和福祉。
- 應特別注意對中學生家長的育兒教育和支援。

初步建議

對於學校：

- 應更加注重提供專業學習機會，以增強有效的網上和混合式教學，促進學校協作文化，以支援以學生為中心的學習和福祉。
- 加大力度利用社區資源以支援學校發展。

對於社區以及政策制定者：

- 學校領導層與教師在加強網上學習和促進與家長溝通方面的措施和努力值得被贊賞和肯定。
- 當前的社區支援工作應繼續並加強。

問答環節