

主辦機構



Learning and Assessment for
DIGITAL CITIZENSHIP

eCitizen Education 360 數碼素養 360



Faculty of Education
The University of Hong Kong
香港大學教育學院

全力支持



eCitizen Education 360 - Live from the front: Online and offline learning during and after the pandemic

支持機構



數碼素養360 - 疫情前後線上線下實況和啟示

支持機構



主講: 羅陸慧英教授

香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心副主任



主持人: 陳嘉琪教授

香港大學教育學院政策與社會學部





港大於今年四月發表「數碼世代公民素養的學習和評估」首階段研究報告

實況與啓示

- 長時間的抗疫，「停課不停學」成效如何？
- 復課後有什麼需要關注？
- 網上學習的經歷為香港教育發展提供了什麼機遇？



甚麼是「數碼素養360」？

- 以360度全方位開展研究調查
- 得到學術界、家長、業界、香港賽馬會慈善信託基金和各社會團體的支持
- 以行動為本的疫後研究
- 推動全民優質教育



參與研究的學校

- 公開邀請全港學校參與
- 學校自願參加，自行決定參與班級及班別、人數
- 參與的學校對學生的學習情況，包括數碼能力和學生的身心健康都非常關心
- 調查結果總結了這些學校在停課期間的各方面經驗和需要
- 為學校及關心教育的人士提供寶貴的資訊以制定支援方向



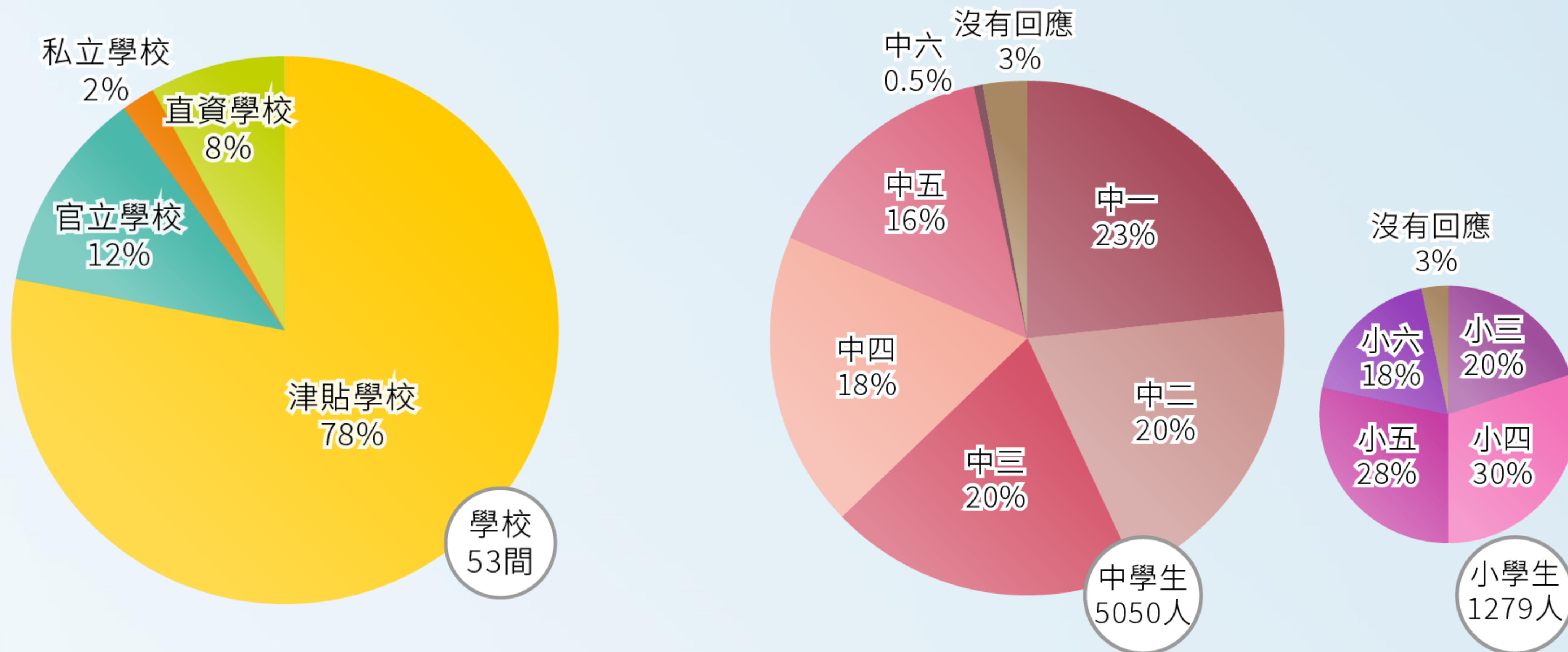
Learning and Assessment for
DIGITAL CITIZENSHIP

eCitizen Education 數碼素養 360



Faculty of Education
The University of Hong Kong
香港大學教育學院

參加學校的資助模式和各年級人數的分佈





參與研究的學校



小學



中學

另有一所特殊學校



收集數據時所面對的困難：

- 學校在復課後忙於應付大量日常工作
- 與學校的考試日期接近
- 學生需要輪流使用電子設備，因而要花更多時間在每次使用前進行清潔消毒



參與研究的對象

學校領導層

- 校長、副校長/助理校長、教務主任/課程統籌主任、科主任、資訊及通訊科技主任、STEM 主任、德育及公民教育主任（包括價值觀教育、生命教育、宗教教育等）、輔導主任、訓導主任、全方位學習/課外活動主任、其他領導層角色

老師

- 只擔任教學工作

學生

- 小三至小六、及中一至中六學生

家長

- 有參與問卷調查學生之家長



Learning and Assessment for
DIGITAL CITIZENSHIP

eCitizen Education 數碼素養 360



Faculty of Education
The University of Hong Kong
香港大學教育學院

首發佈主題：

總結停課不停學的成果與挑戰：

成果與挑戰：

為新常態做好數碼化準備

eCitizen Education 數碼素養 360

第1期(2020年7月)

總結停課不停學的成果與挑戰：為新常態做好數碼化準備

在學校和家長的努力下，停課不停學取得成果

學校在停課前為電子學習作好策略性準備，對適應網上學習有莫大幫助

必須正視社經鴻溝和數碼鴻溝對弱勢家庭學生的疊加負面效應

甚麼是數碼素養360?

長時間的抗疫和停課，讓學界歷盡挑戰。學校和家長為學生網上學習所提供的機會和支援，不但可以克服社交距離，達至「停課不停學」，亦啟發了復課後重塑教育的機遇。

本計劃以360度全方位開展研究調查，並已得到學術界、家長、專業和社會團體的支持，旨在匯聚香港中、小學於停課期間及復課後的經驗和需要，以發展整體行動的能量，讓身處數碼年代的中、小學生，提供更佳的教育機會，包括數碼能力和學生的身心健康，並能在不斷變化的數碼科技世界，應付生活每一個環節。

以行動為本的疫後研究 推動全民優質教育

欲了解更多詳情，請瀏覽 <https://ecitizen.hk/360>

主辦機構：The University of Hong Kong, Faculty of Education, Learning and Assessment for Digital Citizenship

全力支持：賽馬會STEM自主學習計劃 (Jockey Club Self-directed Learning in STEM Programme)

支持機構：iTLE, BGCA, Cyberport, E, WudCity, etc.



停課對他們的影響...

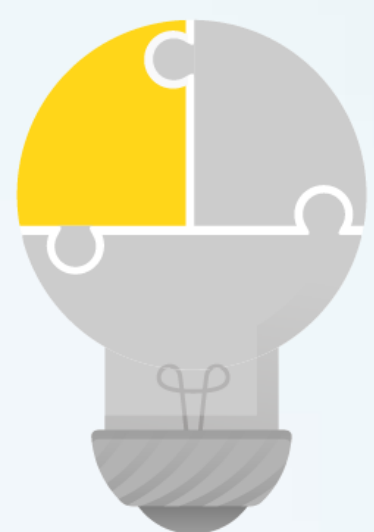
學生：

- 普遍不擔心會為其學習帶來長遠負面影響
- 最擔心的是復課後的考試（中學生更為明顯）
- 有少許擔心會上網成癮
- 未有太大情緒壓力問題
- 與父母或同學的關係有所改善
- 願意回到學校面對面上課
- 自己的數碼能力有所提升

在**學校**和**家長**的努力下，
停課不停學
取得成果

學生的憂慮	中學生 平均值 ¹ (SD)	小學生 平均值 ¹ (SD)
即將進行的考試	3.63 (1.13)	3.27 (1.26)
總想上網	3.15 (1.05)	3.17 (1.24)
對學業有長遠的負面影響	3.10 (1.02)	3.24 (1.15)
能否跟上學習進度	2.94 (1.08)	2.27 (1.11)
情緒壓力	2.91 (1.14)	2.28 (1.17)
和父母之間的關係	2.68 (0.90)	2.42 (1.10)
和同學之間的關係	2.63 (0.91)	2.32 (1.10)
回復面對面上課	2.50 (1.11)	2.37 (1.28)

¹ 1 極不同意 < 2 不同意 < 3 無所謂 同意或不同意 > 4 同意 > 5 極為同意





停課對他們的影響...

學校領導層、老師和家長：

- 普遍不擔心會為學生學習帶來長遠負面影響
- 學生的數碼能力有所提升（老師於此項給予最高評分）
- 學校領導層十分認同其學校的老師數碼能力明顯進步

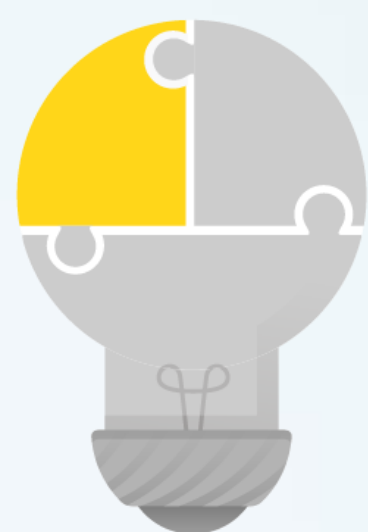
老師：

- 對教學進度影響不大
- 但擔心學生較難掌握複雜概念和技能

在**學校**和**家長**
的努力下，

停課不停學

取得成果





社經地位較低的...

學生

- 情緒健康稍遜（中學生憂慮指數較高）
- 親子關係改善程度較低

必須正視**社經鴻溝**和**數碼鴻溝**對弱勢家庭學生的疊加負面效應

表三 不同社經地位的學生對於所感受到的憂慮的比較

學生的憂慮	中學生		小學生	
	社經地位較高 ¹	社經地位較低 ¹	社經地位較高 ¹	社經地位較低 ¹
即將進行的考試	3.62	3.76**	3.13	3.32
為未來就業的準備	3.30	3.46***	N/A ²	N/A ²
總想上網	3.08	3.22**	3.13	3.21
對學業有長遠的負面影響	3.04	3.26***	3.21	3.13
能否跟上學習進度	2.83	3.06***	2.04	2.38
回復面對面上課	2.43	2.37	2.26	2.44

¹ 社經地位指標包括：是否有供學習用的書桌、個人房間、安靜的學習環境、所擁有的書籍數量及其父母的教育程度。

² 此題目沒有包括在小學生問卷中。

** 顯著水平小於0.01

*** 顯著水平小於0.001

1 極不同意

2 不同意

3 無所謂
同意或不同意

4 同意

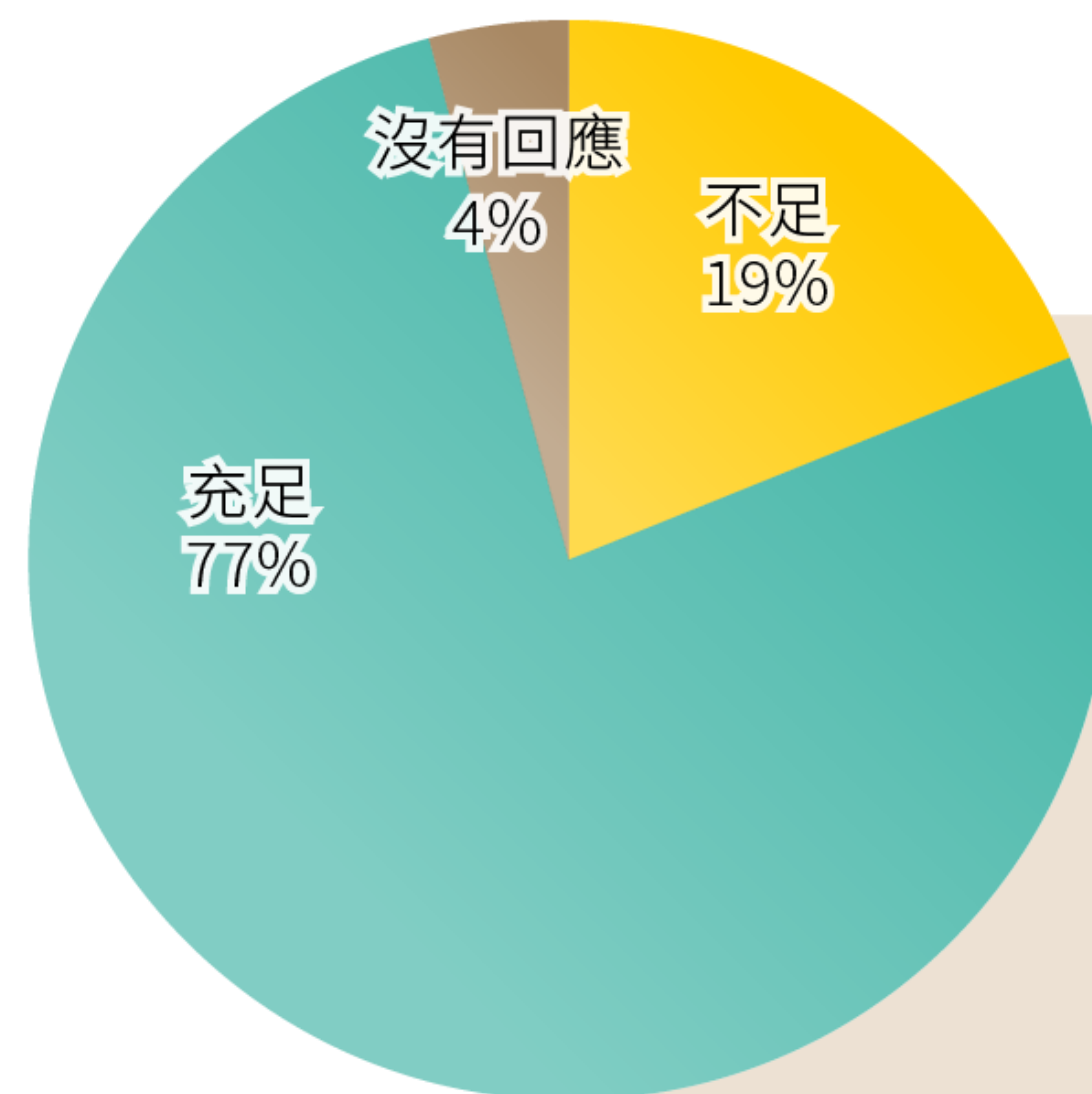
5 極為同意



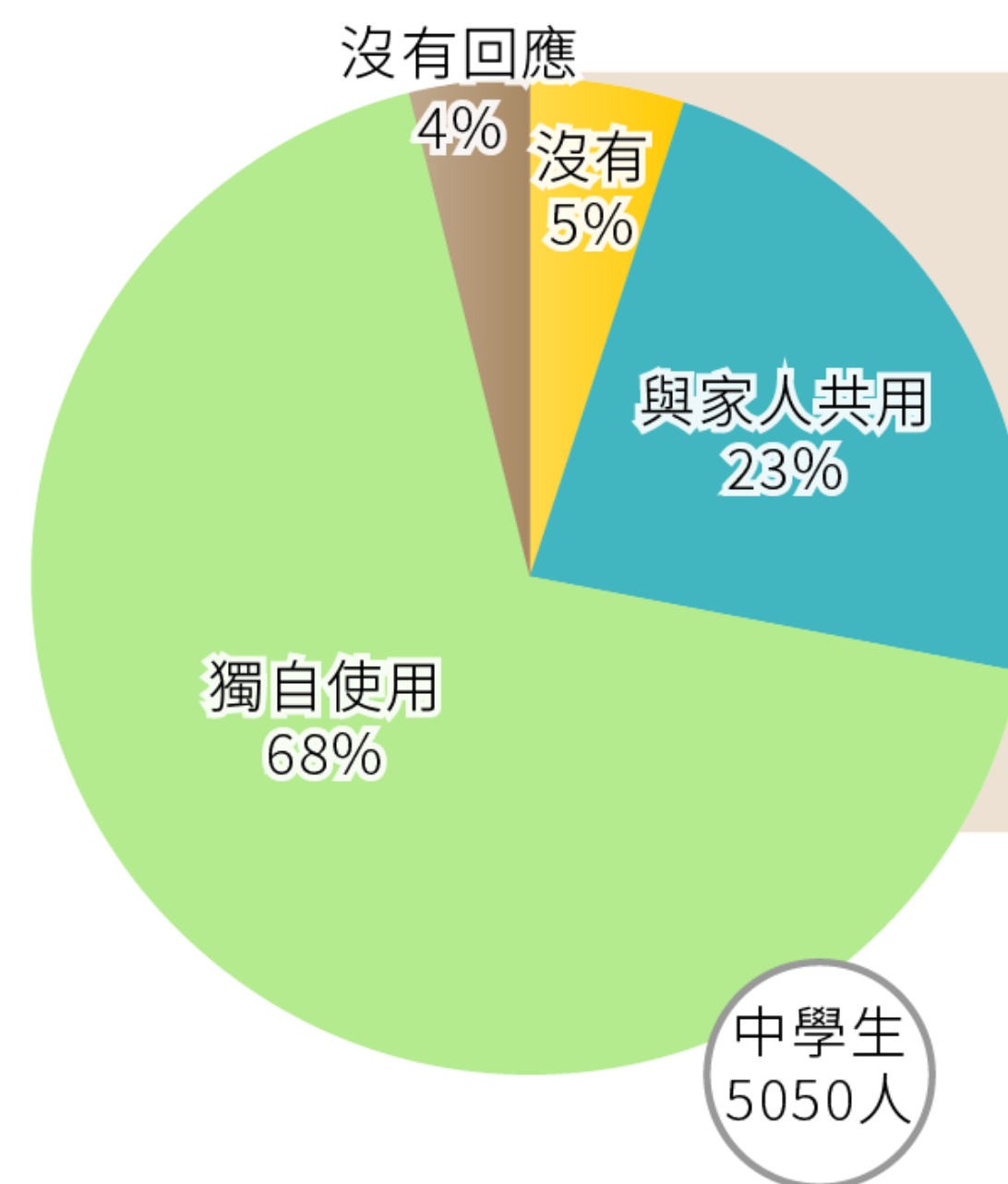
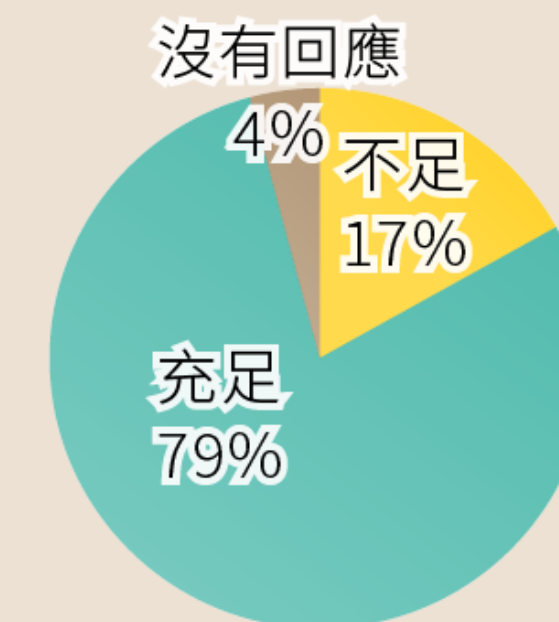
必須正視**社經鴻溝**和
數碼鴻溝對
弱勢家庭學生的
疊加負面效應

在家學習的網 絡和電子設備

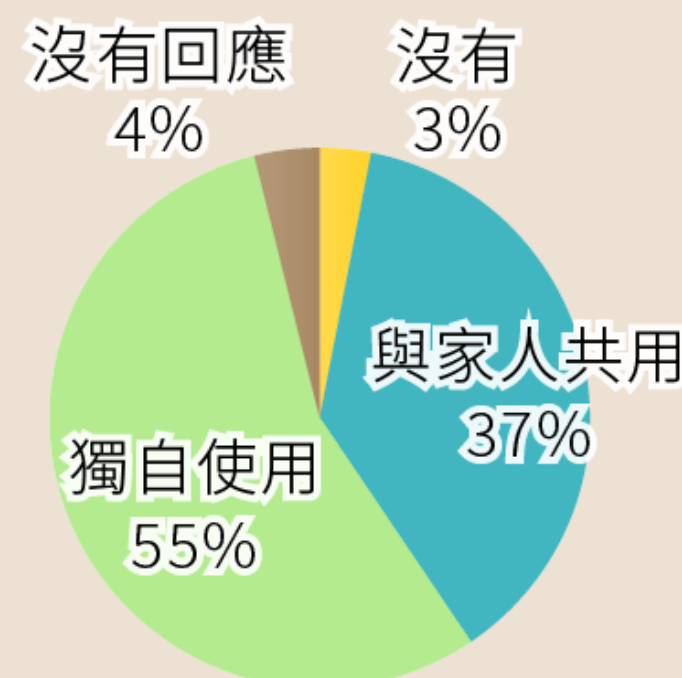
部份學生未能有足夠在家學
習的網絡和電子設備使用



互聯網連接

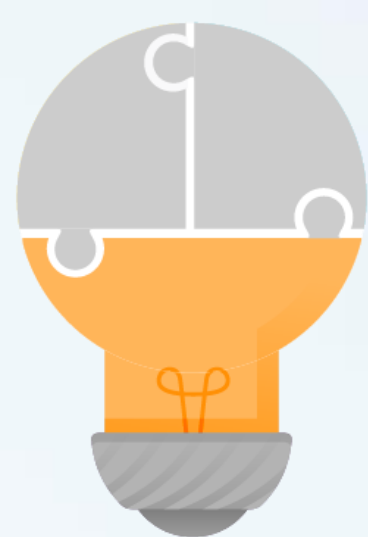


大屏幕設備



小學生
1279人

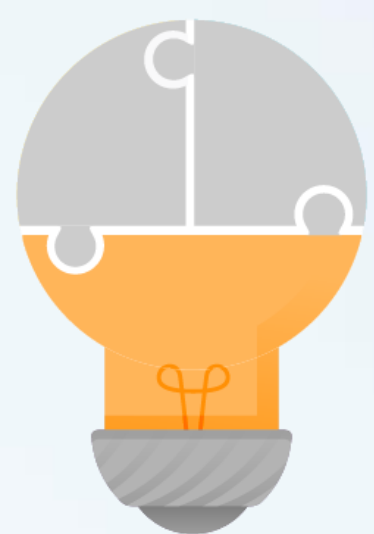
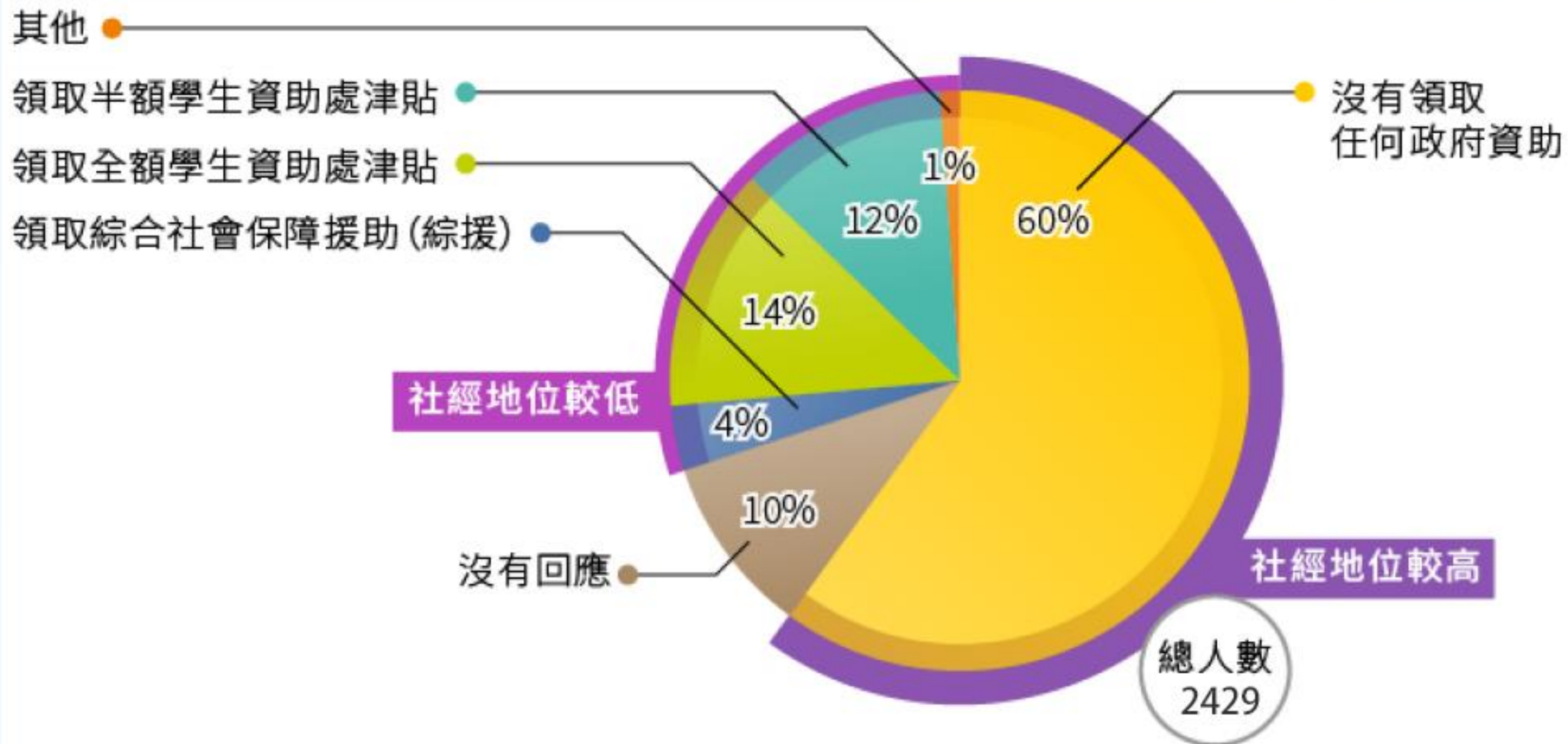
中學生
5050人





家長的社經地位 (接受政府津貼的類型)

必須正視**社經鴻溝**和**數碼鴻溝**對弱勢家庭學生的疊加負面效應

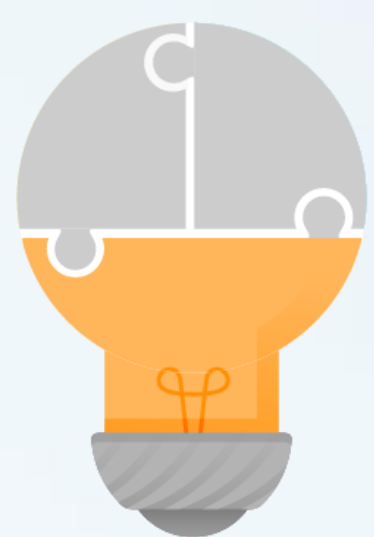




社經地位較低的...

必須正視**社經鴻溝**和
數碼鴻溝對
弱勢家庭學生的
疊加負面效應

- 感到其子女在停課期間的數碼能力進步較少
- 較大機會感到未能為子女提供足以應付網上學習的配套，當中包括穩定的互聯網（8.1%）及大屏幕設備（13.5%）
- 對子女未來一次考試成績的期望降低（15%）；但有30%的家長的期望不跌反升。數據顯示家長的期望與社經地位成正比
- 通常在停課前或停課期間不常在家參與子女的學習，對子女學業成績的期望於停課後亦相應下降



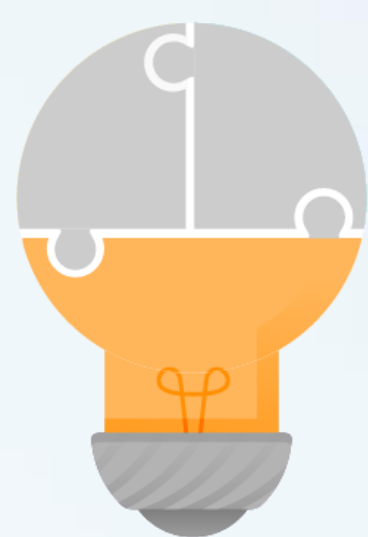


社經地位的差別

學校領導層及老師

必須正視**社經鴻溝**和
數碼鴻溝對
弱勢家庭學生的
疊加負面效應

- 認為學生之間的學業成績差距擴大
- 認為來自弱勢家庭的學生在停課期間學習進度落後
- 擔心學生較難在網上學習時掌握複雜概念和技能





怎麼樣才算是良好的電子學習策略性準備？

學校
在停課前為
電子學習作好
策略性準備
對過渡至網上學習
有莫大幫助

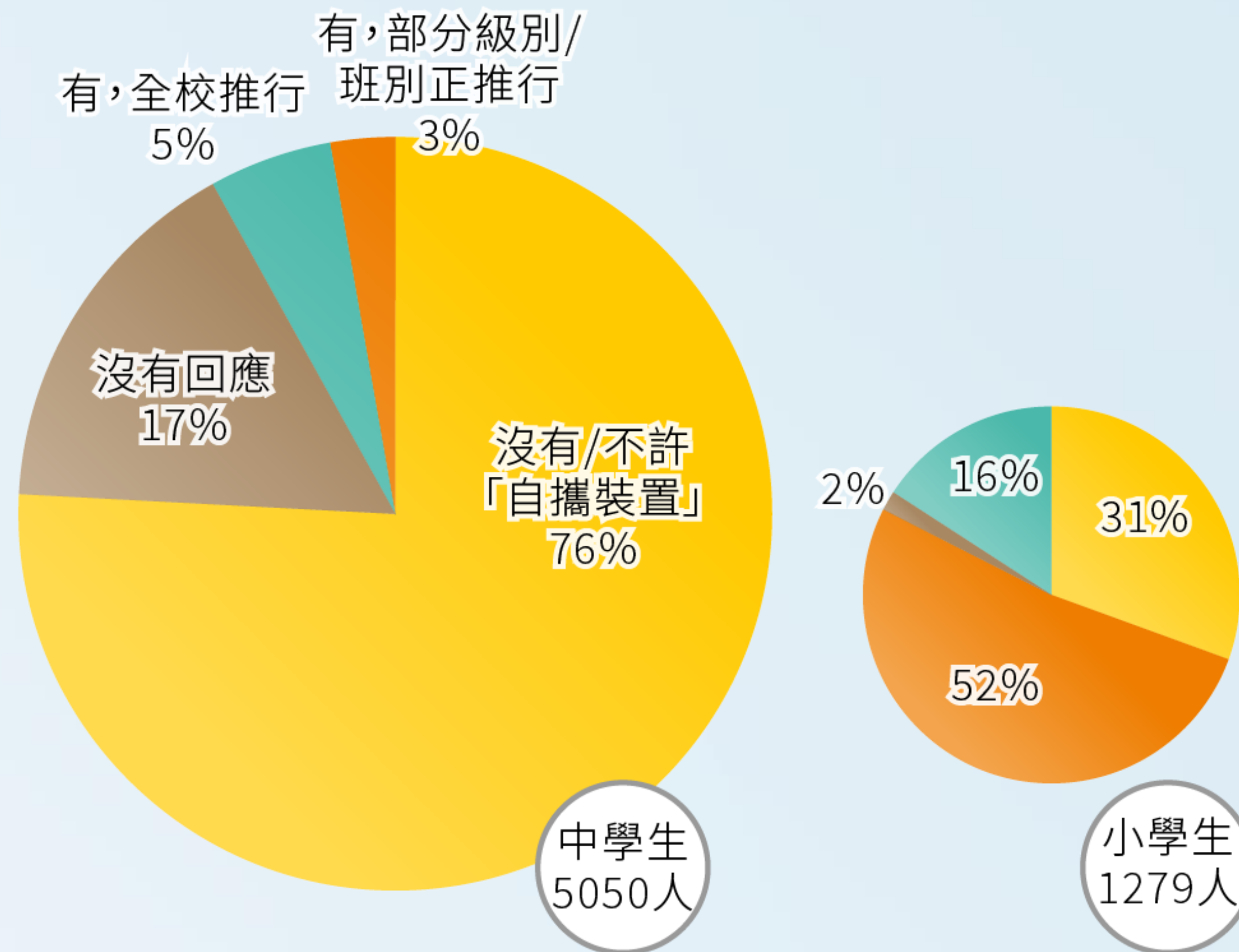
- ❖ 老師經常安排學生在課堂上及家中使用進行電子學習，包括使用不同類型的網上學習平台和工具
- ❖ 學校有供全校師使用的網上學習平台 (LMS)，支援各種具互動性、以學生為中心的學習活動及方便老師協作
- ❖ 重視讓所有學生，不論其社經背景，能在校內及家中上網學習，例如：參與自攜裝置計劃 (BYOD)
- ❖ 學校有完整的電子學習策略，并且是全校整體重點發展策略的中心組成部份





接受調查學校參與自攜裝置計劃 (BYOD) 比例 (根據資訊科技統籌員問卷)

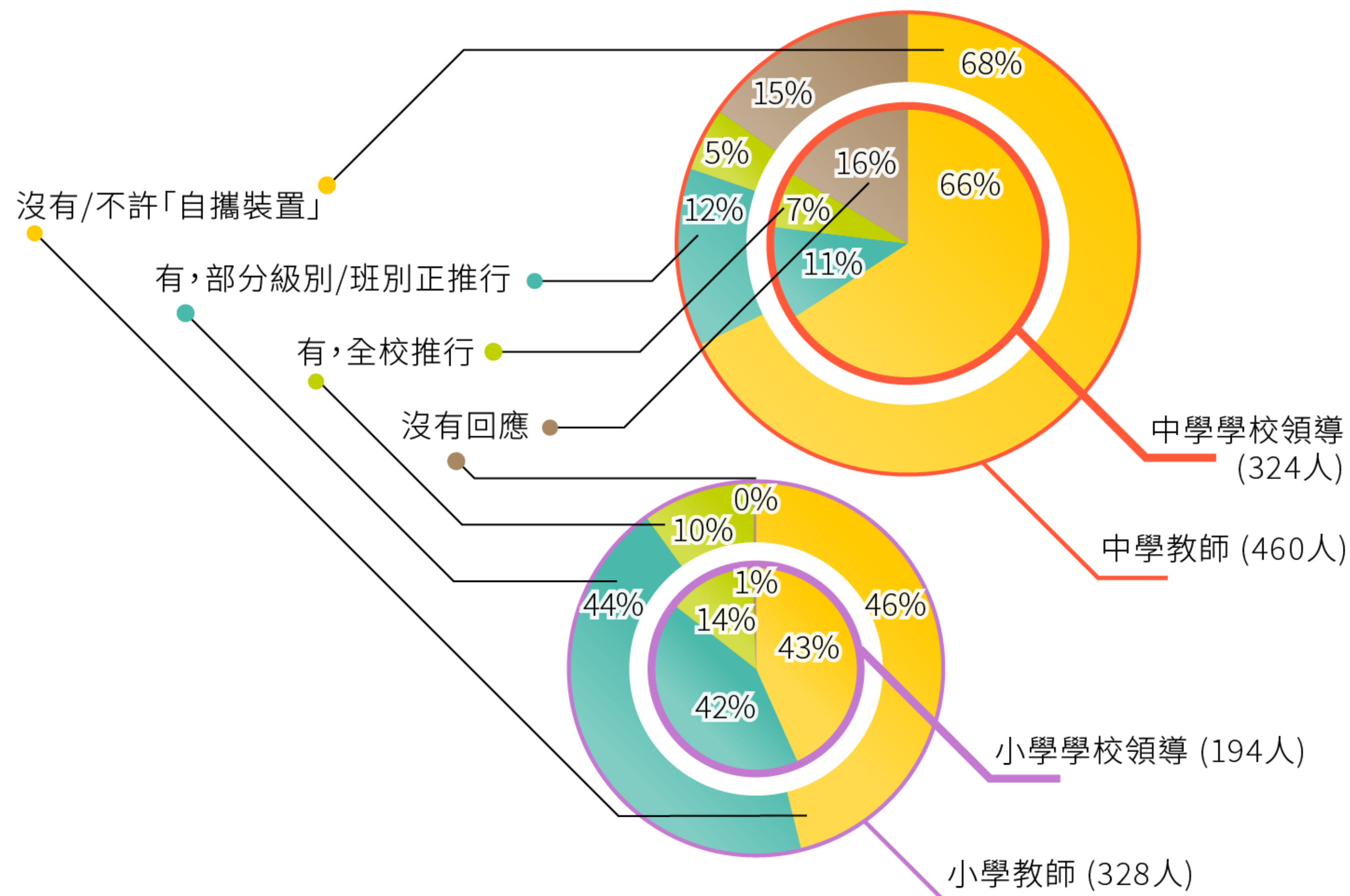
學校
在停課前為
電子學習作好
策略性準備
對過渡至網上學習
有莫大幫助





接受調查的學校領導層及老師在有自攜裝置計劃 (BYOD) 學校任教的比較

學校在停課前為**電子學習**作好**策略性準備**對過渡至網上學習有莫大幫助





有良好的電子學習策略性準備的學校 (BYOD)

學校
在停課前為
電子學習作好
策略性準備
對過渡至網上學習
有莫大幫助

在這些學校任教的老師 (從教師問卷)

- 較大機會從同儕獲得網上教與學的支援
- 較大機會學其他老師並同協作設計網上評核
- 較大機會使用數碼科技與同儕在專業上作交流
- 數碼能力在停課期間有較高之提升
- 對自己進行網上教學的成效更有信心
- 對於學生面對關於欺凌、網絡欺凌和數碼安全的議題有較少憂慮
- 對於復課沒有太大壓力
- 會採用更多以學生為本的網上教學法，例如透過視像會議，進行個別輔導學生，或作小組教學
- 對當前學校的工作滿意度較高





有良好的電子學習策略性準備的學校 (BYOD)

學校
在停課前為
電子學習作好
策略性準備
對過渡至網上學習
有莫大幫助

在這些學校工作的學校領導層

(從學校領導層問卷)

- 認為老師的數碼能力在停課期間的提升較高
- 老師平日在課堂教學使用流動數碼設備 (如: iPad) 的機會較高
- 對其學校老師的網上教學活動 (製作網上教材、透過視像會議進行學生個別輔導或小組討論、利用網上討論區或即時通訊程式與學生討論) 的效度評價更高
- 認同BYOD對未來教學的重要性





有良好的電子學習策略性準備的學校 (BYOD)

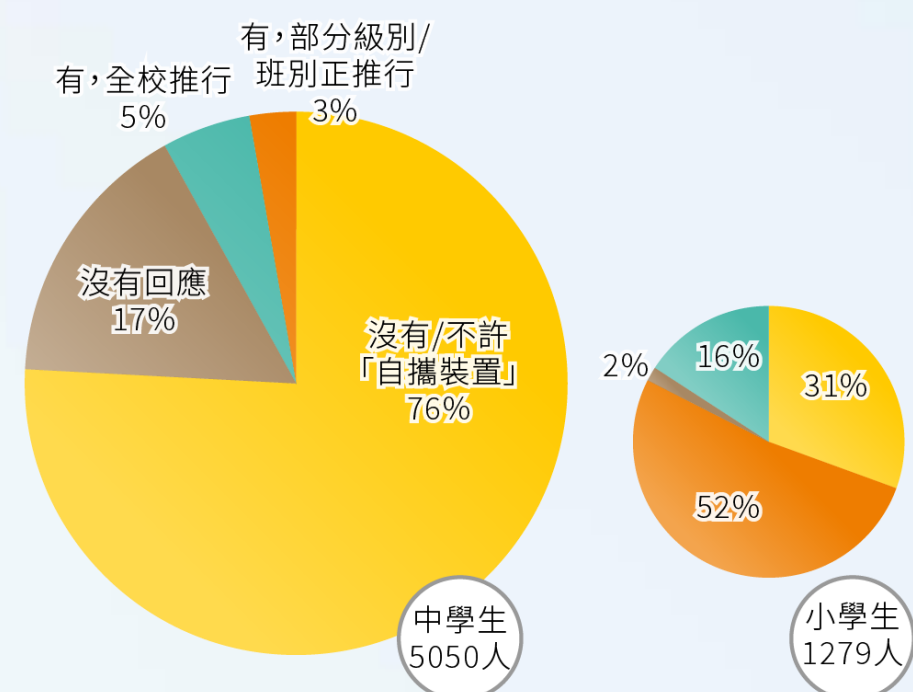
學校
在停課前為
電子學習作好
策略性準備
對過渡至網上學習
有莫大幫助

在這些學校就讀的學生

(從學生問卷)

- 停課前或停課期間更能積極參加網上課程/活動
- 停課期間數碼技能有更大的提升
- 停課期間在網上上課時更專心
- 學生之間的關係更好，對學校的歸屬感更強

數據顯示，這些學生停課前上課的專注力較高；
而學生在停課前有網上學習的經驗，對於網上學習會更有信心





學校領導層認為復課後最急切的工作是什麼？

➤ 增強網上教與學的能力

- 發展或強化電子學習策略，為混合教學（面授及網上混合）作好準備
- 提供更多適切的專業發展機會，針對設計以學生為本的網上課堂和有效評估

➤ 減少不斷增加的學習差距

- 在暑假提供補底課程或額外補課
- 進行評估以確定停課對學生學習成果的影響

➤ 加強與家長的溝通及為有需要的學生提供輔導



學校及社會各界應如何為新常態做好數碼化準備？ 研究結果對實質行動的啟示

- ❖ 學校應參考其他學校停課前和停課期間，線上、線下的正面經驗，制定全校性綜合計劃，納入適應和靈活的網上和面對面的教學安排
- ❖ 我們急需為仍然缺乏穩定互聯網連接及足夠電子裝置的學生，提供足以應付網上教學的資源及其他配套
- ❖ 我們同時需要加強學校和社區組織合作，幫助有需要的家長和學生



未來五期研究報告的主題(暫定)

1. 總結停課不停學的成果與挑戰：為新常態做好數碼化準備
2. 不同學校的電子學習策略：特點和成效
3. 老師的網上教學方法和困難：對專業學習的啟示
4. 學校領導力：為線上線下學習靈活更替作準備
5. 逆境中的情緒和壓力：建立學校和社區的抗逆適應力
6. 為推動優質教育，提升數碼公民素養，建設全方位網絡

研究團隊

羅陸慧英 教授
項目總監及首席研究員

陳鐘榮 博士
聯合首席研究員

藍敏 博士
聯合研究員

潘前前 博士
聯合研究員

及「數碼公民素養的學習與評估」項目中的研究助理。



支持機構

