



新聞稿

(附研究結果，請勿於下午2時30分前發佈)

香港大學研究發現學校電子學習統籌組組成及職能、 教師專業發展對學校在「新常態」下作好網上教學準備尤關重要 有助收窄低社經地位學生的數碼鴻溝

香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心副主任羅陸慧英教授，與教育學院教育政策與社會學部副教授陳鐘榮博士帶領的研究團隊，於今天（8月25日）下午發佈第二期的研究報告。最新發現包括透過多層次調研設計，研究學校的電子學習政策及實施如何影響資訊科技統籌組/電子學習統籌組的規模、組成和成效，對教師支援的影響及最終如何影響學生的學習成果。是次研究結果是基於在2020年6月至7月復課期間，從「數碼素養360」研究計劃所收集得的數據。第一期的研究結果已於今年7月20日發表。

主要研究結果

1. 教師對網上教學的準備程度與學生的學習經歷和學習成果有正面關係。最明顯影響教師準備程度的因素，包括教師於停課期間有否使用不同電子學習工具、所使用的各種網上教學方法是否有效，及從學校取得的支援。這些因素都與學生積極參與各種形式的網上學習活動、學習新數碼技能的能力，及停課期間的自我學習效能有正面關係。
2. 以下電子學習策略對教師的網上教學準備程度，及學生的學習經歷和學習成果有重要影響：
 - a. 多元化的電子學習統籌組組成角色對學生學習成果及教師準備程度有利
資訊科技統籌組/電子學習統籌組的組成及其角色至為重要。電子學習統籌組需要具備以下三項職能：1)設計推行電子學習的整體策略；2)設計及安排支援教師教學法及專業發展；以及3)恆常運作及管理。這些職能都需要具備專業知識及能作決策的管理層參與。研究又發現以下五類人員都可參與電子教學統籌組：資訊科技統籌員、資訊科技技術員、資訊科技科主任及/或資訊科技科老師、其他科目老師和學務/課程主任。研究團隊同時發現，愈廣泛的管理角色參與電子學習統籌，對學生各方面的網上學習經驗，及教師的準備程度愈有正面影響。倘若其他科目的老師均有參與恆常運作及管理，學生的數碼技能亦會有明顯進步。
 - b. 為教師提供與電子學習有關的專業發展機會，對教師準備網上教學及學生的電子技能提升有正面影響
教師於2019-20學年參加由學校舉辦的教師專業發展項目次數，與教師網上教學的準備程度與學生的數碼技能進步有正面關係。

c. 儘管每間學校的電子科技設備有所不同，只有兩種設備與學生網上學習成果有比較大的關係：在課堂使用串流媒體方式讓學生透過手機或平板電腦將習作分享到大屏幕；以及教師、學生、家長和學校行政人員使用的學習管理系統（LMS）。這兩項設備均反映出與教師網上指導比較，學校更重視以學生為本的教學方法和網上教學。

3. 學校的網上教學準備程度對於較低社經背景的學生尤關重要

無論教師或學校層面所作的網上教學準備，對學生的網上學習經歷和學習成果都有不同影響。研究發現，在停課期間，所有良好網上教學準備因素均對來自低社經背景學生的學習成果有明顯的正面影響，對高社經地位的學生反而影響不大。這可能由於高社經地位的學生，除了來自學校及教師的支援外，擁有更多學習機會。換言之，加強學校及教師對網上教學的準備程度，有助減輕低社經背景學生在數碼能力的弱勢。

學校應如何加強網上教學準備度的關鍵建議如下

1. 建立具規模及多元角色的電子學習統籌組，協助調整以學生為本的決策和行動

設立一個多元角色的校本電子學習統籌組，除包括在資訊科技範疇有專業認識的資訊科技人員外，亦應包括具執行決策權力的學校管理人員，如課程主任及非資訊科技科老師，以協助設計、推行及發展全面或混合模式的網上教學完整策略。除此之外，學校亦需制定機制，以確保團隊成員間的緊密配合，這亦可成為學校之間對於網上教學準備程度經驗分享的重要主題。

2. 加強學習管理系統以配合所有持份者的需要

在規劃學校的數碼基礎設施時，應優先考慮同時適用於校內及網上應用的技術配置，以支援以學生為本的教學方法及學生之間的協作和互動學習。學習管理系統的角色與功能，不單是一個學習資源庫，更應配合學生、教師、家長和學校行政人員不同的需要，以支援學生學習、同儕互動和評估及意見回饋。

3. 提供更多與教學及評核有關的教師專業發展機會

校本教師專業發展（TDP）機會對幫助教師作好網上教學準備十分重要。這些TPD項目**必需以實踐為本**，例如學校課程中加入混合及網上教學模式的元素。這些項目也應該促進教師之間的協作及推動社區建設。

羅陸慧英教授指出：「有些學校的資訊科技統籌組只由技術員及資訊科技科老師組成。明顯地，這種組成模式已無法配合現今多以科技為基礎的學生為本教學法，或有效制定網上教學和評估策略。我相信把它改稱為電子學習統籌組更為適合，並讓學校領導層如學務/課程主任和科目老師參與，以規劃和推動整全的策略，配合全面網上或混合教學模式。」

關於「數碼素養360」

長時間的抗疫和停課，讓學界歷盡挑戰。學校和家長為學生網上學習所提供的機會和支援，不但可以克服社交距離，達至「停課不停學」，亦啟發了復課後重塑教育的機遇。「數碼素養360」以360度全方位開展研究調查，並已得到學術界、家長、專業和社會團體的支持，旨在匯聚香港中、小學於停課期間及復課後的經驗和需要，以發展整體行動的能量，讓身處數碼年代的中、小學生，提供更佳的教育機會，包括數碼能力和學生的身心健康，並能在不斷變化的數碼科技世界，應付生活每一個環節。

有關「數碼素養360」計劃的詳情及報告，請瀏覽其網頁 (<https://ecitizen.hk/360>)，並請登入<http://web.edu.hku.hk/press> 瀏覽網上版新聞稿，以及下載相關圖片、發佈會簡報及其他參考資料。

傳媒查詢，請聯絡香港大學教育學院高級經理張可恩女士（電話：3917 4270 / 電郵：emchy@hku.hk）或香港大學教育學院「數碼素養360」項目經理殷慧君女士（電話：3917 0366 / 電郵：dcitizen@hku.hk）。

2020年8月25日